



東華三院甲寅年總理中學
學 校 報 告

2024/25

目錄

	頁
(一) 我們的學校	2 - 5
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6 - 27
(三) 學生表現	30 - 36
(四) 財務報告	37- 68

(一) 我們的學校

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校簡介

本校為東華三院屬下一所政府津貼全日制男女中學，以英語為教學語言，位於新界上水彩園邨，於1982年創校。東華三院為感謝甲寅年董事局撥款港幣一百萬元作為辦學經費及獎學金之用，以發揚東華三院之教育服務，特以本校命名為「東華三院甲寅年總理中學」。有關本校的詳細資料，可參閱本校網頁(<https://www.twghkyds.edu.hk/>)。

學校設施

本校校舍為80年代建設的標準校舍，於1998至1999年間進行學校改善工程，及後持續進行學校改善工程，現設有30個課室、1個學生活動中心、16個特別室(包括智能圖書館、實驗室、AI實驗室、視覺藝術室、音樂室、家政室、Dreamland Café、科藝創建空間、演講廳、家長資源中心、校園電視中心、多媒體教材製作中心、STEM設計與科技工作室等)及全校電腦網絡(包括無線網絡Wi-Fi 900計劃)。

學校管理

學校自1996年開始推行校本管理，在校董會下設立學校諮詢議會，以作諮詢及監察學校運作之用。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體 校董	替辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董
7	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；及透過家長教師會，聽取家長對學校的意見。此外，學校每年舉行「甲寅論壇」與學生交流對學校政策的觀點，亦會以問卷形式，收集學生對特定政策的意見。

學生資料

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	83	80	80	64	54	62	423
女生人數	87	88	79	92	100	87	533
學生人數	170	168	159	156	154	149	956

畢業生派位統計

	本地及非本地大學及專上學院	其他
百分比(%)	94.6	5.4

教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	67	1	69

教師資歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比(%)	46.5%	100%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比(%)	96%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

教學經驗

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比(%)	17%	20%	63%

教師專業發展

教師專業發展活動是學校重要的一環，有助於提升教師的專業能力和教學品質。在過去的一年中，本校校長及教師們參與了多項專業發展活動，這些活動與學校的發展緊密相連，旨在提升教師的專業素養，提高教學水平，並關注師生的身心及精神健康。以下是 2024-25 年校長及教師專業發展活動的檢討。

首先，學校重視學生的學習成果，亦重視老師在課堂教學的效能及專業發展。學校近年推動學生自主學習，培養學生二十一世紀技能。為協助更多老師掌握有關教學策略，讓學生成為學習的中心，學校邀請了香港中文大學教育行政與政策學系何世敏博士為本校老師進行「自主學習策略」工作坊活動。何博士更會帶領中文科、英文科及數學科老師，透過專業發展活動、共備課及教研節，重新思考教學重心與課堂設計，與現在學生的特性及需要，教師們能夠學習到如何設計具有自主學習特質的課堂，讓學生重拾學習的主導，為自己調適更有效的學習進程，提升教學效果，並促進學生的參與度和學習動機。

另外，校長及兩位老師參與 JC Innopower Fellowship 計劃，期間參與不同的培訓活動及參訪美國著名大學，考察當地的教育情況，並思考 Future-Ready School 的實踐。學校亦舉辦中層管理人員培訓，安排本校中層教師進行跨校教學交流，大灣區考察活動及培訓工作坊，以開拓同事之視野，栽培中層同事成長，亦為未來之三年發展計劃作準備。此外，學校亦栽培新老師成長，推行新老師培訓計劃，透過經驗老師及同事的分享與同行，讓新老師更快地適應學校的文化，並分享教學及行政工作經驗，讓老師融入甲寅的大家庭，促進專業成長。

為配合《強制舉報虐待兒童條例草案》生效，本校邀請了校友香港教育大學教育政策及領導學系高級講師莊耀洸律師就強制舉報虐待兒童個案機制作專題分享，講座為前線老師提供培訓、參考資料及資訊，讓教師們深入了解法例要求，並加強對可疑個案的識別與應對的專業判斷，務求在日常工作中更有效保障學生安全。

守法為首要培育學生的正面價值觀和態度，本校教師參加「東華三院聯校教師防罪講座」，由資深警務人員擔任主講嘉賓，圍繞保護兒童安全、青少年涉毒及相關罪行及安全城市等主題，分享重要防罪資訊及寶貴經驗；透過講座分享，讓教師學習如何在課堂內、外積極引導學生恪守正確的價值觀，共同守護青少年遠離罪案、茁壯成長。

本校進行「賽馬會擁抱生命系列 2.0：青少年擁抱情緒計劃」—「教師心靈忙·休點」活動，透過「處理壓力技巧小組」（音樂治療）、「學生情緒導航小組」及自選工作坊，有助提升教師對個人精神健康的關注。此外，東華三院何玉清教育心理服務中心的「PROJECT CARE—教師身心靈活動」皮革裝製作班，提供了教師們紓壓的機會，改善教師的心理狀態，增強他們的工作士氣和動力。教師的身心健康是保證教學品質的基礎，專業發展活動有助於提升教師的工作滿意度和幸福感，進而加強學生的學習成果。

東華三院聯校專業發展日以「家長教育」及「全人教育的再思」為主題，聚焦加強家校合作、支援學生精神健康，以及促進學生全人發展。透過相關培訓，教師能更有效引導學生建立良好品格與價值觀。活動亦為教師提供交換經驗的平台，加深對學生多元需要的理解，從而提升教學效能。另外，教育科本年度繼續舉辦聯校教師防罪講座，圍繞保護兒童安全、青少年涉毒及相關罪行及安全城市等主題，分享重要防罪資訊及寶貴經驗。本院期望通過講座分享，讓教師學習如何在課堂內、外積極引導學生恪守正確的價值觀，共同守護青少年遠離罪案、茁壯成長。

最後，推行東華三院德育課程的相關活動對於提升教師的專業能力至關重要。其中的本地考察及開平考察能增加教師對東華德育課程的認識，定期舉行的會議和跨校觀課有助於教師們交流經驗、分享教學成果，並不斷優化德育課程，提高教學成效。

綜上所述，本校 2024-25 年校長及教師專業發展活動與學校發展緊密相連，提升學生自主學習技能、關注學生的精神健康、培養學生的愛國思想，同時提供空間讓老師放鬆身心。這些活動有助於提升教師的專業素養、教學水平和心理健康，進而促進學生成長和學校的整體發展。期待未來能繼續推動這樣的專業發展活動，不斷提升教師團隊的專業能力和學校的教學品質。

實際上課日數

2024-25 年度，本校的上課日數為 190 日。整學年課堂授課的日數為 159 日；測驗及考試日的數目為 31 日。

各個學習領域的課時

同學在各學習階段內，應得到寬廣而均衡課程，涵蓋各個學習領域。以下表格顯示本校在中一至中三學習階段中，各個學習領域的課時分佈。

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
課時比例 (%)	16.7	18.1	14.6	16.7	11.1	6.3	8.3	4.2

(二)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：培養學生主動學習，建立自信及裝備 21 世紀技能。

成就

1. 積極培養學生主動及自主學習的文化與能力，並透過全面的學習，培育具備溝通、創意、解難及協作能力的未來人才

- ◆ 東華三院、社區機構、全方位學習津貼及校內資源，為不同學習需求的學生設計多元學術活動，包括課程、比賽及培訓項目，鼓勵學生在課堂內外積極參與，以拓展視野、發掘潛能並持續發展所長。根據最新學校表現評量報告顯示，家長和學生對學習的觀感分別達 3.8 和 3.7 分，學生對教學的觀感則高達 4.0 分，均優於全港平均水平。這些數據充分反映本校在提升學習體驗方面的顯著成效。
- ◆ 整體來說，透過意見問卷調查，學生透過不同科組提升主動學習意願及能力。例如 STEM 學習上成功實施 TREE 模型，初中的 STEM 專題研習皆加入了企業家精神元素，學生滿意率極高，分別為 98%、96% 和 93%，證明 21 世紀技能培養的有效性。綜合科學科有超過 50% 的學生願意應用老師教授的技巧來自行整理筆記，例如使用概念圖或表格。公民與社會發展科有超過七成學生表示上課前會先預習，並有 97% 學生同意學習有助他們培養與終身學習有關的能力。企業、會計與財務概論科有超過 90% 的學生參與了預習活動，顯示主動性高。
- ◆ 不同學科通過專業發展和同儕觀課，提升教學策略。例如中文科、英文科、數學科及綜合科學科，實踐自主學習四學架構，由香港中文大學的何世民博士指導，進行了課前會議、同儕觀課及課後評論，旨在實踐自主學習，以容納更多以學生為中心的活動。所有老師亦有參與同儕觀課，以分享教學及電子課堂的使用心得，並鼓勵互相學習與交流。
- ◆ 各科積極與其他學科合作，開展跨學科活動，發展學生共通能力。例如雲南文化交流團（中文科與公民科合辦）和馬來西亞歷史文化交流團（中文科與歷史科合辦）、中華文化周（中文科、英文科、歷史科及視藝科合辦）、跨課程的校本 STEM 專題研習（海洋保育、RAC 健康生活及智能家居（綜合科學科、設計與科技科、數學科合辦）、手碟×科學工作坊（音樂科及物理科合辦）等。
- ◆ 英語學習上，英文科致力透過多元策略提升學生英語能力，課前自主學習培養自學習慣，課堂設計強調同儕互動與溝通表達等共通能力訓練，培養英語信心及能力。為營造沉浸式英語環境，英語科舉辦不同校內活動如全球文化週，讓學生於課堂及午間活動以英語接觸不同國家文化、中國春節市集、劍橋沉浸英語課程、東華三院中學聯校英語夏令營、英語詞匯遊戲、TED 演講、英語週、閱讀獎勵計劃等，讓學生在課堂外運用英語，發掘英語的趣味及不同應用，成功幫助刺激及培養自學英語的習慣。另外英語科老師帶領全校百多名學生參與不同比賽，例如參加香港校際朗誦節、全港中學「兩文三語」菁英大比拼、《英文虎報》英語寫作比賽、聯合國可持續發展目標英文辯論比賽、香港中學英文辯論比賽、星島全港校際辯論比賽、

香港青年協會英語演講比賽、英國文化協會 SPARK 英語會話比賽、東華三院「好人好事：英文故事寫作比賽」、教育局 Speak Up Act Out 英語話劇比賽、聯校英語練習及校內寫作比賽等，超過七十位學生於比賽得到獎項及嘉許，顯著提升學生的英語表達自信與實戰能力，成效卓著。

- ◆ 中文科讓學生享有多元化的學習體驗，讓他們藉此發揮自主學習精神，以較適合自己的形式促進學習效能。老師使用電子學習工具及資訊科技教學，增加課堂內外的師生互動，提高學生的自主學習能力，例如使用網上平台的延伸閱讀理解練習，養成學生恆常做課外閱讀練習的習慣，改良答題技巧。老師運用寫作回饋教學的相關策略（提供示例、鼓勵評鑒比對、鼓勵片段改正等），結合人工智能，促進實用寫作及命題寫作成效。中文科亦舉辦不同校內活動如中華文化周（華服試穿、香包製作、扇面拓印、髮簪製作、繩結製作、新春小吃、揮春創作、藍曬體驗、燈飾製作、文化常識問答遊戲）、雲南文化交流團、馬來西亞歷史文化交流團、甲寅文學獎（主題：萬物有生命）、篇篇流螢網上閱讀平台、中秋午間雅集，及與中國文學科舉行文學散步及作家講座活動，鼓勵同學話生活中以有趣的方式多學習中文及中華文化。中文科老師同時帶領學生參加了 53 項寫作、書法、朗誦及辯論等校外比賽，其中超過 80% 比賽學生能夠獲獎，例如第三屆語文報杯時代新人說全國中學生徵文大賽決賽（國家級）、第十六屆魯迅青少年文學獎、第三屆「西泠盃」全港青少年書畫篆創作大賽、24-25 中國中學生作文大賽（全國賽區）、第四屆「中國航天夢」粵港澳台僑徵文比賽、第十八屆全國中學生創新作文大賽省級決賽、全港校際〈憲法〉演講比賽、24-25 中國中學生作文大賽（香港賽區）、2025 亞太兒童及青少年詩詞文化節詩詞創作大賽、2025 全球兒童及青少年中英文寫作大賽、2024 國際青少年徵文挑戰賽、第二十五屆世界華人學生作文大賽、慶祝中華人民共和國成立 75 周年情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽、慶祝中華人民共和國成立 75 周年第八屆香港青少年書法大獎賽、粵韻灣區杯作文與美術主題大賽、第三屆全港創意寫作比賽、第四屆四維八德踐行獎、ASAA 第五屆全港青少年及兒童徵文比賽等。學生透過參與不同比賽，主動學習如何應對比賽需要，提升中文不同能力與應用，每次獲獎均大大提升學習的學習自信和對寫作的興趣，讓更多學生更積極參與不同類型的比賽。
- ◆ 數學科鼓勵學生透過課前的預習和課後的復習，培養自主學習的習慣，並利用電子學習資源提升自學能力。此外，學生需完成讀書報告，以拓展計算以外的數學知識與視野。學校每年舉辦數學周，培訓數學隊成員擔任領袖角色，策劃多元化的數學活動，激發學生對數學的興趣與熱情。老師亦積極鼓勵學生參加各類區域性及國際性的數學比賽，如泰國國際數學邀請賽、粵港澳大灣區數學競賽（香港及大灣賽區）、「華夏杯」數學奧林匹克邀請賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、中學生數學建模賽和數學思維挑戰賽等。透過老師的悉心指導，學生不僅獲得超過 170 項獎項，亦在比賽中提升了解決問題的能力與高階思考技巧，增強了學習數學的自信心。
- ◆ 初中公民、經濟與社會科及高中公民及社會發展科通過課堂活動，例如小組討論、分組遊戲、口頭匯報及蒐集資料等，從認知及行動層面，幫助學生掌握在現今社會必要的生活技能，例如慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力及協作能力等，九成七學生在問卷統計中同意本科課程有助他們培養與終身學習有關的能力。同時老師推動學生在課堂以外接觸多元議題，加強自主學習及培養共通能力，並培養對國家的認識及加強身份認同。學生參加不

同比賽及活動，如灣區法展創明 TEEN 大灣區考察團、香港賽馬會禁毒資訊天地、「十大新聞選舉及小特首小小施政報告發佈、公民與法律學會迎新及時事問答比賽、立法會綜合大樓參觀」等，學生均獲不同獎項，擴展視野，加強自主學習能力。

- ◆ 至於科學及人文學科，學生亦透過參與專題研習、校外機構的比賽及計劃、校內學術週及課後活動，拓闊學習經歷，選擇不同主題及深度的學習。例如初中綜合科學以自主學習框架設計課前自學材料，並配合科學學習技巧工作坊加強學生自學能力，超過 90% 的參與學生同意這有助於筆記整理、自我調節學習和應試技巧。另外透過虹吸咖啡工作坊培養學生探究及自學，超過八成參與的學生表示對生活上的科學原理加深學習。初中 STEM 教育科以小組專案方式，利用設計思維按持份者需要設計不同的專案，學習自主設計工作流程並管理資源運用，並創作模型及簡報與老師和同學分享，從而提升了學生運用知識的信心和技能。此外，學生參加 IKCEST「一帶一路」國際大數據競賽暨百度 & 西安交大大數據競賽（國際大數據競賽）、「新點子·大創變」案例比賽及中學生化妝品配方比賽，提升解難能力，學生在獲獎中亦肯定了自己的能力。
- ◆ 物理、化學及生物科則鼓勵學生參加各科香港奧林匹克比賽，加深對學科的認知和興趣。生物科開設水母飼養計劃，讓學生透過飼養水母學習生命週期，從中對生物世界產生好奇，亦對生命及責任感得到啟發。化學科鼓勵學生參加香港城市大學舉辦的香港中學化妝品配方比賽、HKASME DigiScience 影片製作比賽等，學生以自主學習方式，提升化學科知識、科學探究能力及匯報相關的共同能力。物理科同樣鼓勵學生參加香港物理奧林匹克比賽及聖言物理奧林匹克比賽。電腦科則以校本課程讓學生學習 AI 使用、發展及風險，以預備迎接社會未來的轉變。經濟科帶領學生參加「全年最佳 JA 學生公司大賽」、太平洋經濟合作香港委員會青年研習計劃、2025 香港青年大使計劃、全港理財爭霸戰 2025、數碼宇宙守護者香港中學生保護數據短片製作比賽、香港城市大學 30 周年短片創作大賽、Project M2 聯校 Kahoot! 理財知識對決賽、理財策劃挑戰賽-短片創作、「消費·智專研」專題研習比賽、「消費·智 Fun 享」IG 帖子創作比賽、集點香港交通篇攝影比賽、香港中學生保護數據短片製作比賽等，讓學生走出課堂，主動學習課本以外的課題及知識，透過溝通及解難，嘗試商業運作、創業及公司管理。
- ◆ 中國歷史科則以推動學生參加東華三院學生文物大使計劃、徵文比賽、全港中學中國歷史研習獎勵計劃、第七屆年度中國歷史人物選舉 2024 等活動，培養學生自信心及主動學習的精神，學生均表現積極投入。歷史科則在初級形式的專題研習中，一些學生表現出自主導向的熱情，探索與個人興趣一致的題目。地理科組織野外考察、鼓勵學生參加可觀自然教育中心暨天文館「天氣與氣候短影片創作比賽」、市區重建局×東華三院青年領袖計劃等活動，加強學生的溝通、批判性思考和解難等共通技能。不同學科亦聯辦考察團，例如中史科及地理科合辦山西五天世界文化遺產、能源及保育探索之旅考察團，歷史科和中文科辦舉馬來西亞歷史文化交流團，學生均、展現出不同共通能力的提升。
- ◆ 學術以外，學校的 Dreamland 校園咖啡室，旨在提供真實場景，由學生主導營運，培養學生的社創技能及創業家精神。同時舉辦「咖啡室管理課程」，包括「咖啡拉花工作坊」、「烘焙工作坊」、「手工藝工作坊」等，讓學生取得相關烘焙、咖啡製作和商業營運技巧和經驗，並透

過不同途徑，建立自信，加強溝通及管理能力，自主學習不同領域知識，在小組合作下建立團隊溝通能力。

- ◆ 初中學生參與「才藝寅生計劃」，包括魔術班、現代水墨畫班、中國舞班、樂器班（古箏、揚琴、小提琴、大提琴及結他）、手鈴及手鐘班、混聲合唱團、中西合樂團等，豐富學生的藝術及音樂知識，發展創意及多元智能，加強學生自信，培養終身興趣，鍛鍊解難能力。
- ◆ 學校音樂科鼓勵學生參加香港國際音樂節-藝韻盃 2025、第 77 屆香港校際音樂節、香港聯校音樂大賽 JSMA 2025、2025 HKICF 香港校際合唱節比賽。同時！支持學生出席音樂會及或與藝術相關演出節目(包括芭蕾舞、古典音樂會、配音工作講座等)，提升學生審美水平及欣賞藝術之能力。音樂科亦舉辦公開才藝表演（Talent Show），為學生提供展示平台。表演中包含至少四種不同藝術形式（舞蹈、樂器演奏、歌唱和演講等）。
- ◆ 藝術方面，視覺藝術科鼓勵學生參加校外活動和比賽，例如社區繪畫工作坊、美化馬會道壁畫創作比賽，以擴闊藝術體驗和知識。另外學生參與現代水墨技法班，利用從傳統畫法中的運筆及用墨，配合現代寫生透視及色彩學的基礎，鼓勵學員作嶄新嘗試，以培養個人表達的能力。同學亦有參與學校舞蹈節中學組中國舞（群舞）並得到獎項。
- ◆ 體藝方面，體育科舉辦體育總會到校示範（包括賽艇、欖球、棍網球、劍擊及霹靂舞），擴闊學生認知，讓學生發展自己的興趣，建立學生恆常運動的習慣。學校成立室內單車、室內賽艇、籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳等多個不同校隊，體育科校隊參加了 54 項校際比賽，獲得 8 個團體獎項。全校有 953 名學生報名參加陸運會，學校積極推動學生建立恆常運動的習慣，提升學生體能及整體健康水平，促進學生身心發展及健康。

緊貼未來發展，培育學生 STEM 創科能力

- ◆ 本校配合學生未來趨勢，加強拓展 STEM 教育，校本課程上，本校成立多個學生隊伍，提供科學研究訓練、VEX 機械人訓練、珊瑚及水母養育訓練、航空隊模擬飛行訓練、航拍機訓練、機甲大師訓練等等。本校亦舉行不同活動培養尖子學生，例如與中大合作參與育養珊瑚校園計劃，於校內培育珊瑚並進行探研及教育活動，並參加珊瑚學院 - 「珊瑚修復探索之旅」，加深了解珊瑚保育。
- ◆ 學生亦參與不同活動及比賽，例如「我的北部都會區」編程及人工智能教學計劃、青苗計劃-機甲大師深港交流邀請賽、香港科技大學 Laboratory Programme、香港城市大學化學系第四屆中學生化妝品配方比賽、香港城市大學科學專利大挑戰、2024 IKCEST 第六屆「一帶一路」國際大數據競賽暨第十屆百度&西安交大大數據競賽、香港太空館科學導賞挑戰賽、華懋集團-新點子大創變、學生創新大賽 2025、「智慧房屋•科創未來——房屋建築機械人設計比賽」、Building Our Future 叮叮科創大賽、Robomaster 青少年對抗賽 2025、Hong Kong Robotics Gala 2025、HKUMED AI、AeroQuiz by HKYAA、Digi Science Video Competition、科創大講堂等提升學生的跨學科知識及 21 世紀共通能力。透過 STEM 科學週激發學生對 STEM 和科學的興趣，另外跨年級跨學科的 STEM 學習專題，讓所有初中學生逐步接觸數碼製作、電腦編程、科學探究、設計與製作、推廣創科成品、營商概念，請學生接觸科學探研及設計思維，並實

踐企業家思維應用創科成果。

校本社創課程，培育企業家精神

- ◆ 學校為中四和中五學生推出了社會創業課程，在正規課堂推行。初中的 STEM 教育亦在所有中一至中三的 STEM 專題研習中加入了企業家精神元素，並鼓勵學生以小型創新企業的形式，應用他們的想法和技能來解決實際問題，並考慮人的需求。本計劃採用「設計思維模式」和「體驗式學習模式」，通過從理論到實踐的培訓，使學生成為社會企業家、社會創新者和社會創業支持者，從而建立關愛別人的社區文化。課程內容豐富，除了社創技巧，還有課堂教授學生蒐集設資，演說技巧，量度社會效益，參與式預算及項目管理等專門知識。課程還安排社企體驗工作坊，探訪社區及參觀社企民間高峰會等延伸活動，最後，學生通過課程獲得實用的社會創業概念和事實，並運用設計思維的過程來製定他們的社會創新項目，並會在 ENT Day 中展示學習成果，與社會大眾分享。學校亦成立 Dreamland 校園咖啡室，為社創課程提供實踐場地，同學能夠在這裡學習營商，培養企業家精神。學校為感興趣的學生報名參加不同的社創比賽，讓同學能一展所長。

引導尖子，培育資優

- ◆ 本校透過 eClass 的 iPortfolio 系統，處理學生在校的成績及課外活動數據，鼓勵學生從小整理學習檔案，了解自己發展情況。學校同時透過 iPortfolio 系統建立學生人才庫，讓老師能找出及照顧資優同學之學習需要，並鼓勵及資助同學參與各大學舉辦的資優課程及比賽，例如中文大學資優課程以平板電腦進行傳統油畫訓練與創作，鼓勵同學於不同學術領域作同出培訓。學校亦為各級中文、英文及數學科的學生提供課後增潤課程及提升訓練，各選修科亦於課後對中五及中六學生作出個性化的學習計劃。任教老師同時為中五及中六學生評估成績，由學務發展組的老師跟進資優學生整體表現，並提供尖子課程及領導培訓計劃，由老師提供適切的發展計劃及建議。老師及班主任亦不時關心學生精神壓力，並作出應對及個別輔導，協助及推動學生更積極建立學習目標，追求卓越表現。不同學科亦有引導尖子的計劃，例如企業、會計與財務概論科在中六成立了進階研習小組，用來嘗試具挑戰性的題目，參與度超過 90%。

深化電子教學之推動，加強教學效能，培養學生主動學習的文化

- ◆ 近年電子課堂及電子學習急速發展，學校加建 AI 實驗室，預備進行 AI 體驗及教學。學校為老師購入 AI 系統，預備老師教學上運用 AI 加強教學效能。學校繼續透過「優質教育基金電子學習配套計劃」，支援有需要的家庭添置電子學習器材，推動學生運用電子科技進行課堂及自主學習，現時超過八成學生配備器材。學校為協助教師進行電子學習，並安裝全校光纖網絡，以加強網絡帶寬及穩定性。學校鼓勵教師加強自主學習的課程設計及善用電子學習工具進行學習，例如運用電子學習平台設計課前預習，學生亦開始運用電子器材自主整理課堂學習材料。不同學科均使用電子科技加強學生自學，例如公民與社會發展科老師運用軟件如 Nearpod、Mentimeter、Padlet、Teams、OneNote、EduVenture 等工具上課，加強教學互動。地理科老師利用電子學習平台和線上資源，提供線上作業和學習材料作為預習或複習任務，推動互動學習環境，培養自主學習。電腦科引入最新的 AI 技能到電腦素養和資訊及通訊科技課程中。課後 AI 相關課程可幫助學生提高 AI 能力。中文科鼓勵老師運用資訊科技促進教學成效，例如 AI 作文批改以促進中文寫作的自主學習。

價值觀教育

- ◆ 本校為了協助學生建立正確價值觀，各科參考教育局建議，於課程中緊扣價值觀教育元素，讓學生價得到更全面地建立正確價值觀。例如中文科透過閱讀課文及研討課後思考題，學習各種品德，從而建立正面價值觀、企業、會計與財務概論科鼓勵學生發展做出道德決策和解決商業問題的能力等。學生於 APASO 分析中，道德意識重要性的 Q 值達最高的 116，遠高於全港平均值。

2. 豐富英語學習環境，深化校內閱讀文化

- ◆ 本校學辦了全球文化週(Global Awareness Week)，透過不同國籍人士走進課堂(英文、地理、歷史)及舉辦午間活動(例如舞蹈、食品、樂器等)，讓學生體驗英語作為全球語言，可以讓他們走進世界與不同國家的人民交流，並擴闊他們的視野。本校重修了圖書館後，加入智能系統，讓學生更方便尋找及借閱所需書本，有助吸引學生更恆常使用圖書館進行溫習及學習。學校閱讀提倡「從閱讀中學習」，中一至中五級設有早讀課、圖書館閱讀獎勵計劃、英文科廣泛閱讀計劃等，鼓勵學生多閱讀不同類型書籍。學校亦提供電子閱讀平台，讓同學挑選涵蓋不同題材的中英文電子書，鼓勵學生在家中進行英語廣泛閱讀，有 75%學生同意能集中閱讀以培養自主學習。另外圖書館舉辦讀書會，有 83.5%學生同意活動啟發他們閱讀。2024 年 9 月至 2025 年 6 月，學生從圖書館借閱了 13,845 項，比去年增加 228.8%。九月初中一級設有「圖書館課」，使同學熟習圖書館運作及培養閱讀興趣。每年均安排正副班主任於早會時間作好書推介及分享閱讀心得。每年舉行學生及家長書展，提供優質讀本供師生選讀，讓同學享受閱讀的樂趣。中文科透過「篇篇流螢」網上課外書籍閱讀計劃推動跨學科閱讀，第一及第二學期初中及高中均有過半學生在「篇篇流螢」網上閱讀計劃取得滿分，顯示大多數同學以積極自主的態度參與計劃，有助提升語文及寫作能力。英文科推動學生閱讀英文報紙、讀者劇場、閱讀分享等。初中數學科及科學科亦有讀書報告鼓勵學生於中英文科外進行閱讀。透過 APASO 數據分析。顯示學生在閱讀非指定讀物時，Q 值達與去年相比有所上升，高達 111，表現高於全港學生水平。

反思

- ◆ 各學科在培養學生 21 世紀技能的過程中普遍取得了成果，這得益於策略性的規劃和創新的教學方法。然而，學生的內在學習策略和處理高階複雜問題的能力仍是共同的挑戰。在策劃過程上，各科課程與目標緊密結合，在規劃階段將 21 世紀技能（如協作、解難）融入課程框架。例如，STEM 教育成功規劃並實施了跨課程的 TREE 模型，將企業家精神納入所有初中 STEM 專題研習中，目標清晰。BAFS 亦在規劃中納入了進階研習小組以引導尖子，並將其視為成功的教學策略。科目策劃時注重自主學習和預習，許多學科（如公民與社會發展科、企業、會計與財務概論科、物理科）在課程規劃時，明確要求和設計預習任務作為課程環節，學生反應亦良好，例如企業、會計與財務概論科，成功讓超過 90% 的學生主動參與預習活動。同時，各科策劃過程中亦將教研活動系統化，例如中文科、英文科、數學科、綜合科學科明確將課研和自主學習框架納入年度計劃，並尋求大學專家的指導，這確保了教學策略的科學性和持續改進的基礎。然再，策劃過程中課時與進度會有壓力，例如公民、經濟與社會科課程單元多（29 個），課時較少，導致進度壓力問題突出。這限制了教師深入培養學生的主動探究能力。另外科目有可能需要調整評估指標，因原先的評估設計可能未能完全匹配新時代

技能的培養目標。

- ◆ 在推行過程上，多個科目建立學生協作與互助文化，例如企業、會計與財務概論科透過改變座位安排，讓學生成立小組研習，能力較強的學生願意幫助能力較弱的學生備試，形成了強烈的協作學習氛圍。中史科的小老師計劃亦證明了其在訓練學生團隊合作和溝通等 21 世紀技能方面的有效性。不同學科應用科技與多元化教學，教師普遍積極利用電子工具來增強互動和自主學習。部份例子如公民與社會發展科運用 Nearpod、Padlet、Teams 等多種互動軟件，電腦科亦成功讓大多數學生能正確完成 AI 主題作業，體現了新技能的有效傳授等。學科同時提供豐富的實踐和展示機會，例如地理科及生物科組織了野外考察，旅遊與款待科有超過 40% 的學生參加了校外比賽，另外視藝科學生會在課堂外展示作品及自行舉辦活動。雖然推行過程中有不少成功要素，但難免出現障礙。例如部份學生的學習策略與心態上，過分依賴依賴老師總結主題，而非主動製作筆記，另外亦發現有學生只提供死記硬背的材料。部份學生學習上只設定短期目標，安排溫習時間亦出現拖延情況，遇到挑戰容易放棄。部份學生在處理需要深入分析的申述題和資料題時，表現較弱，缺乏批判性思考和解難技能，出現高階思維的瓶頸。另外學習差異持續存在，學生能力差異仍大，努力程度亦未必足夠。部份學科發現需要選擇數量適當的比賽，以平衡學生的學業成績和緊張日程。這說明在推行全方位學習時，學生的時間分配成為實際限制。
- ◆ 在評估過程上，各科評估工作大量依賴量化數據進行佐證，提高了結果的可信度，例如運用各科測考及公開試成績數據評估教學效能，亦運用問卷數據了解活動推行成果。各科採用了多樣化的校本數據，進行多元化評估方式，例如小組專題研習、閱讀報告、同儕觀課和問卷調查等來全面評估學生的 21 世紀技能。雖然多數學生評估達標，但評估結果亦發現進階挑戰，例如部份科細學生成績出現波動與差異，在教學方法及資源上可能做出調整來照顧差異。綜合各科的評估，本學年在推動「關注事項一」方面，獲得了以下關鍵經驗和反思：
 - ✧ 策略性協作是關鍵：成功培養 21 世紀技能（如協作、溝通）的最有效方法是將其內嵌於教學設計和環境中。
 - ✧ 科技作為自主學習的橋樑：廣泛採用電子平台和工具（如 Teams、Padlet、AI 作文批改、預習影片）不僅提升了教學效率，更成功地鼓勵了學生的主動學習習慣。
 - ✧ 針對性訓練成效高：專門為提升學習策略而設計的工作坊和拔尖補底措施，能帶來可見的改善。
 - ✧ 心態重於技巧：最大的挑戰不在於傳授知識，而在於改變學生的學那心態，否則他們難以發展長期的自主學習策略。
 - ✧ 差異化的持續挑戰：儘管有補底班，但高年級和不同選修組別之間的學習能力和動機差距仍在擴大。這要求未來在課程設計上，需要投入更多資源來設計分層次的問題和彈性化評估，並加強對潛在放棄學生的支援。
 - ✧ 高階技能訓練需更精細：雖然學生參與度高，但在需要批判性思維和深入解釋的試題類型上仍顯疲弱。這反映了教學推行中，可能仍需減少填鴨式筆記，並增加更多資料分析和解難練習的指導。

- ◆ 總結而言，各科已在硬技能（如電子工具、基礎知識掌握）和協作能力方面打下了堅實基礎，但未來需將重點轉移到培養學生的內在學習紀律、解決高階複雜問題的能力，並透過心態引導和分層教學設計，來縮小學習差異。

回饋與跟進

課程策劃與學習活動優化

- ◆ 各學科在課程融入 21 世紀技能方面已取得良好基礎，會持續深化課程設計，強化探究元素與分層教學。例如，企業、會計與財務概論科繼續擴大包含更多探究元素的預習活動，並延續中六成立進階研習小組，為尖子提供挑戰與支持。地理科則撥出更多時間給初中生練習闡述與審題技巧，輔以數據處理題和拔底班支援能力較弱學生，配合思維導圖和申述題範例教學，有助學生提升表達及分析能力。歷史科則透過減少傳統死記、結合專題研習及反思日誌推進深度理解，並結合個人化學習計劃及進度追蹤工具，從根本改善學生學習習慣和時間管理，促進主動學習。普通話科重視聽說拼音的強化及分組競賽激勵，並特別關顧學習能力較弱的學生，避免他們失去學習動力，繼續支持優秀學生參加校外活動。公民與社會發展科則應減少課堂筆記填充，善用影片及預習題，提高自主學習比例，並加強資料回應題的分析與計時作答訓練，提升學生解題效率。

教學策略的深化及科技運用

- ◆ 多個科目會積極運用電子工具促進互動與自主學習，例如公民科利用 Nearpod、Padlet、Teams 等平台，電腦科推進 AI 相關內容，中文科應用 AI 作文批改，英文科引入 AI 寫作平台等。所有科組亦持續發掘及分享科技教學策略，並通過同儕觀課和外部專家指導完善教學設計。另外物理科建議利用自我檢查題目及補充練習鞏固知識，並配合建議溫習時間表，幫助學生自我管理；化學科應加強教師培訓，提升電子互動教學能力，並為不同能力學生設計分層支援。科學科鼓勵筆記分享、開展學習技巧工作坊及尖子訓練計劃，激發學生科學興趣和深度思考。英文科及中文科亦強調預習、探究式任務和寫作回饋策略，推動自主學習。各科應持續鼓勵學生利用科技工具進行自主學習、反思和協作。

學習心態與策略培養

- ◆ 學生的學習心態仍需改進，尤其在主動學習、長期目標設定、時間管理與抗逆力方面。不同科目可參考推行個人化學習計劃、反思日誌及定期檢查機制，協助學生樹立正確學習態度。增設時間管理、學習策略的工作坊或課堂教學，幫助學生改善拖延、依賴老師總結等問題。同時各科也會關注學習動機較低者，向其提供心理支援及激勵措施。亦會建議加強情緒輔導以及正向鼓勵，提升學生責任感和學習熱情，將心態與策略培養視為長期持續方向。

評估機制與學習差異調適

- ◆ 各科普遍重視整合量化與多元評估，並持續檢視評估指標與課程目標的匹配度，避免過度依賴傳統記憶型評估。各科可以加大對高階思維能力（批判性分析、解難、資料回應）的評核力度，特別針對申述題和資料題提供更有系統的訓練支持。考慮引入多層次分級評估，結合拔尖與補底策略，彌合學生能力與動機差異。例如地理科針對弱勢學生提供拔底班，歷史科推個人化學習追蹤，經濟科提供多難度題材，均是良好範例。電腦科和 STEM 科會持續更新課程內容，包含最新 AI 技能，使評估亦能反映當代需求。

學生活動與時間管理平衡

- ◆ 學生活動豐富，但過多參與比賽可能加重學生負擔，可以優化比賽參與數量。學校亦可統籌活動日程，合理分配學業與興趣發展時間，並加強學生時間管理訓練。加強教師與家長溝通，共同督促學生合理規劃，減輕精神與身體壓力。

關注事項二：營造及建立正向的校園文化，提昇學生、教師、家長的幸福感與身、心、靈健康，以面對未來挑戰與困難。

主題：Be a better self

- Self-discipline 自律
- Self-care 自愛
- Self-improvement 自強

成就

1. 透過運動，培養正面價值觀

建立運動習慣，培養學生藉體育鍛鍊建立強健體格，注重健康生活。（自律、自愛）

- ◆ 善用 MVPA60 津貼，營造體育氛圍，安排 500 名同學人工智能高爾夫球體驗活動；25 名學生參觀屯門康樂體育中心，體驗高爾夫球及射箭活動；利用智能電子磅，比較學生之身體成份，195 名同學利用放學後時間去測試身體成份，鼓勵學生正視身體健康，增加自我認識。全校學生參加全港中學體適能獎勵計劃，達標率接近 9 成（金章 379 人 (39.6%)、銀章 294 人(30.8%)、銅章 183 人(19.1%)）。當中金章達標率增加約 8%。透過計劃，透過鼓勵同學訂立恆常運動計劃及習慣，培養自律。

透過體育比賽，培養學生進取精神（自強）

- ◆ 讓學生參與不同類型的校內比賽如陸運會、社際球賽、社際室內賽艇比賽、班際長跑比賽等，全校學生參加陸運會。邀請不同運動屬會或機構到校推廣運動。校外比賽方面，本年度校隊合共 49 組，安排學生參加不同類型的學界及區際運動比賽，參加 54 項校際比賽。獲得 8 個團體獎項。透過比賽，鼓勵同學訂立目標及計劃，培養進取精神。

透過體育活動，學習服務他人

- ◆ 學生積極擔任體育活動的工作人員及協助籌備活動，26 位中五同學擔任大北游泳賽服務生。81 位中二至中六同學擔任陸運會服務生。此外，四社分別舉辦社際籃球、手球、閃避球及室內賽艇比賽，四社幹事及校隊隊員協助。透過參與活動，培養學生服務精神。

透過體育活動，教導學生盡公民責任。

- ◆ 學生透過體育活動，讓學生建立信心幫助危急的市民，展示解難能力及盡公民責任。如本年度安排 107 位中四學生參加參加急救課程，學習心外壓技巧及使用自動心臟去顫器，全部學生通過導師評核，讓學生建立信心幫助危急的市民，展示解難能力及盡公民責任。

2. 透過訂立全校性的價值觀主題及班主任課，持續推動正向校園文化

- ◆ 本校按學生的成長階段，循序漸進為學生規劃價值教育成長藍圖，有系統地培育學生的價值觀及提供品格發展機會。本年度訂立全校性的年度價值觀主題 - 「Be a better self」，配合德育主題班主任課及每班壁報設計，學均投入積極參與。不同科組老師亦配合有關主題，於每星期五進行德育早會分享，以深化年度德育價值主題。
- ◆ 在學生調查中，有超過九成同學認為價值觀主題相關活動能培養他們自律、自愛、自強的態度；並表示會透過行動實踐(91.9%)。接近九成的同學(88.1%)同意星期五老師早會分享及領袖生分享 (90.4%)有助他們建立積極正面的價值觀和態度。

各首要培育價值觀貫穿於各班主任課及科組課程

- ◆ 學校繼續安排院本東華三院德育課程於中一至中三進行，讓他們認識本院歷史、服務範疇社會及放眼世界的明日領袖。大部份老師亦接受了相關培訓，教師對東華德育課堂安排滿意和精神，從而提升對他人的關愛及個人承擔精神，強化他們的正向價值觀與態度，成為關心，課程目標大致達到，學生反應正面。本年度安排一次小組會談，讓本校同學與德育課程設計人員溝通及交流意見。問卷調查顯示接近九成同學 (89.7%) 認為班主任課／週會（包括初中東華德育課程、資訊素養等）有助他們建立積極正面價值觀和態度。
- ◆ 學校將各價值觀貫穿於班主任課，培育同學的承擔精神，本年度中一級別參與「賽馬會眾心善行—義工推廣校園夥伴計劃」，全級學生參與有關文化共融的議題學習，透過學生參與「小善行任務」，實踐共融行動，培養關愛精神。
- ◆ 而資訊素養方面，中一及中二班主任課重點為網絡欺凌，中三至中五則主要圍繞人工智能透過不同主題帶出尊重他人誠信、守法等價值觀。學校亦安排其他價值觀相關活動，包括野生動物講座，宣揚環保、愛護及尊重生命的訊息，並加強世界公民意識；恆常活動包括每年舉行敬師咭老師及表揚活動、母親節小手作及心意卡等，讓同學表達感恩之心。

推展級本生命教育

- ◆ 於每級班主任課注入生命教育元素，德育組參與生命教育基金會「超凡學生閱讀計劃」，本年度繼續推展課程至中四級，讓中二至中四級同學透過閱讀《新超凡學生手記》，於班主任課討論與價值及學習相關的課題。例如中二級會由班主任帶領同學討論、反思及分享學習的意義，分享增加成長動力的經驗及方法；中三級則討論時間管理與學習的竅門，如何看待逆境、失敗和成功等。中四級重點為認識自己的重要、鼓勵發現自己生命中的各種獨特等課題。年度綜合意見問卷調查顯示超過 80%的學生表示同意或非常同意「超凡學生閱讀計劃」 有助他們建立積極正面價值觀和人生態度。
- ◆ 在科組課程方面，各科組亦於課程上加入品德情意教育元素，配合正向教育，從知情意行實踐及深化德育價值觀。價值觀亦貫穿於各科課程，例如普通話科於小講練習中加入與正向元素相關的題材；中國語文科於寫作練習亦加入與品德情意如孝親、堅毅等作為主題；英文科、歷史及中國歷史科透過閱讀歷史名人的故事，讓同學學習如堅毅等美德。此外，

全級中一同學課外活動組推行才藝「寅」生計劃，鼓勵同學參與至少一項制服團體或以小組形式進行的課外活動，以培養他們團結的精神；公民與社會發展科在課堂討論時引入正面價值觀，如尊重、守法、團結和同理心等，讓學生成為對社會、國家和世界有承擔的公民；本年度安排部份中一同學參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，除提升學生對毒品資訊的知識外，亦鼓勵建立正面積極的價值觀。根據公民與社會發展科教與學問卷，學生認為課程有助他們建立正面的價值觀的同意率為 97.5%，十分正面。

- ◆ 根據持份者問卷調查的結果，超過 75%的學生表示同意學校「積極教導我們如何與人相處」，例如「尊重他人」和「為他人著想」。在課堂內外，學校能「幫助我們培養良好的品德」。

3. 強化 WPDA「全寅發展獎勵計劃」，鼓勵學生全人發展，追求卓越

- ◆ 各級學生每學年透過 WPDA (Whole-person Development Award Scheme)全寅發展獎勵計劃，為自己制訂學習目標，定期作出反思及改進計劃，並參與「其他學習經歷」(OLE)。此計劃鼓勵同學在不同領域多元發展，發展個人潛能。透過個人檔案，除了可展現每位同學在不同領域的多元能力，更可反映出他們獨特的個人特質與發展潛力。於家長日及學年終安排同學向家長及班主任分享及檢討表現，並提出改進計劃。年度綜合意見問卷調查顯示超過八成同學 (80.5%) 同意透過 WPDA 計劃，讓他們了解自己在不同範疇(學術、創意藝術運動、生涯規劃、服務、領導才能、解難、社交技能)的發展情況，認識自己，有助他們作多元發展。
- ◆ 為鼓勵擁有不同才華的同學發展潛能，資優教育組積極發掘及提名同學參加各類型比賽及獎學金，今年度參加的比賽包括北區優秀學生選舉、新界區傑出學生選舉、青苗基金香港傑出學生選舉、SCMP Student of the Year 等。同學參與各項領袖訓練計劃，加強同學的主動性及領導能力，包括卓越學生領袖選舉(政賢力量)、萬鈞青少年領袖獎勵計劃，為建設未來社會出一分力。學生在這些比賽中獲得多個獎項，亦得到評審委員高度讚許。學校每年會特別選出兩位同學參與東華三院學生大使計劃，並與其他東華屬校同學進行深入交流及參訪活動，以拓寬學生的眼界及學習經歷。學校亦積極申請校外的資助如參與區本及支援計劃，資助家庭經濟欠缺條件的同學學生參與多元化活動，讓學生不會因經濟條件而影響發展。

4. 加強生涯規劃

- ◆ 本校從全校層面推動生涯規劃教育，提升同學在升學及個人發展途徑上的認知和決策技巧。為鼓勵學生根據興趣、能力和志向作出學習或就業上的明智選擇，升學及擇業輔導組設計及推行多元化的升學及生涯規劃活動，舉辦參觀大學、參觀教育及職業博覽會、工作體驗計劃、校友經驗分享會、課程簡介會、行業走訪等活動。為配合自主學習，中一級至中三學生完成不同階段的「我的生涯規劃歷程」班主任課；高中學生則進行性格透視工作坊、職業性向評估、大學聯招課程匯報，面試工作坊及、個人升學輔導面談、個人自述寫作(聯招)工作坊、校友分享、中六模擬放榜等，以拓闊同學對各大專院校課程的認識、鼓勵同學及早思考及定立目標。超過八成各級學生表示同意或非常同意班主任課有助他們的生涯規劃發展；超過九成 (96%) 中五學生表示同意或非常同性格透視工作坊及個

人生涯規劃輔導有助我制定生涯發展路線圖。

- ◆ 當中中三級「高中大學選科分享心得」(84.6%)、中四級的「職業分享講座」及「香港大學升學資訊」(88.7%)及中五級的「教育及職業博覽」、「大專院校課程簡介及分享」(94.1%)、「校友分享」(87.3%)均有接近90%同學同意活動加深他們對大學院校課程、選科或聯招的準備，此類活動會繼續於下年度進行。
- ◆ 透過加強與校友的連繫，升學及擇業輔導組與校友會本年度開展甲寅師友計劃，按職業及興趣，配對校友及在校學生，於首屆邀請了22位校友來擔任友師，並招募了28位中三至中五的同學；利用校友網絡，幫助同學認識自己、各行業的發展及生涯規劃，活動包括啟動禮、燒烤活動、友師職涯分享等。超過八成各級學生表示同意或非常同意計劃拓展他們的視野並豐富他們對未來升學及其他工作領域的了解，從而提早作出預備。
- ◆ 各科組及校外機構合作舉辦活動，拓闊學生視野，如與家長教師會合辦「中三選科講座」及「高中升學講座」，有助家長瞭解升學趨勢及多元出路；加強學校課程聯繫的生涯發展，升學及就業輔導組亦與其他科組合作，如經濟科參與「JA 營商體驗計劃」、與英文科合辦參觀南華早報。本校參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」讓學生與工作世界作更多有意義的接觸，如；網上實習機會、參觀政府部門等。本年度學務發展組安排了北區醫院醫生講座，讓同學及早認識不同的職業、裝備自己。超過九成各級學生表示同意或非常同意講座讓他們獲得升學及選科資訊，從而作出理性的選擇。
- ◆ 來年將繼續推動生涯規劃教育，及早了解學生的發展情況，安排個人生涯規劃輔導，並邀請更多不同界別或範疇的傑出人士到校分享，亦會繼續安排職場體驗活動，讓學生及早作出規劃。

5. 建立學生正向情緒，增強個人抗逆能力

- ◆ 輔導組策劃校本輔導活動包括輔導周、朋輩輔導活動，旨在提高青少年對情緒健康的認識、加強朋輩支援、增強學生的抗逆力及建立正面的價值觀，向學生宣揚關愛校園的訊息。於每年開學初社工亦按每級需要安排中一至中三班訪訪內容包括朋輩關係、情緒支援及生涯規劃。學校亦緊密與學校社工、東華三院教育心理學家及家長聯繫，留意學生的成長及發展，透過教師及學生朋輩的觀察，及早洞悉學生的支援需要，作出介入輔導。學生發現有需要幫助的同學，亦積極伸出援手，協助同學克服困境。
- ◆ 學校輔導組及朋輩輔導員全年為中一同學舉辦不同的活動，包括「中一生活營」、「中一能力提升日」等，協助他們適應初中生活。同時，透過中一級「青少年情緒抗逆力」及早識別問卷，了解中一同學學生情緒健康狀況，辨識有特別需要的同學，進行小組支援。
- ◆ 為改善學生的睡眠狀況及情緒健康，本年度輔導周主題為 Eat Well, Play Well and Sleep Well, 輔導組參與何玉清心理服務中心之「睡眠心林校園互動展覽」，以「睡眠健康」為主題，內容包括睡眠資訊插畫展覽，互動攤位遊戲及「Well-being Kit」派發，以促進師生關注身心健康。

- ◆ 學校善用資源如全方位學習資源及健康校園計劃，與社工及相關機構協作輔導活動。舉辦各類型活動，情緒支援方面，輔導活動包括初中何玉清「MASTER」計劃、逆轉之旅小組、JC 青少年擁抱情緒計劃互動劇場及嘉年華、JC 青少年擁抱悄悄情緒計劃 -- ACT 小組、忘憂小角落、嚐開心肩膊 2025、TYoG 芳療香皂工作、甜品坊、時間管理大師、「Better Me」情緒支援小組等；朋輩支援方面，舉辦午間桌遊，強化中學生的社交能力；於生涯規劃方面，包括中六多元出路、「Better Life」生活重整小組等，活動讓學生透過遊戲認識自己，思考自己的職學生涯；社區參與方面，社工帶領活動如北區聯校社區大使計劃、2025 長青同心慶生辰、香港精英運動員協會(冬日送暖速遞行動 2024)；級本活動包括中一生活營、中四級 Oneness 磁石畫創作、中六減壓活動(「ME TIME 壓力鬆一鬆工作坊」)、中六打氣日；朋輩輔導員參與培訓 OPEN 緒守門人訓練，以上各活動協助學生建立正向情緒，增強個人抗逆能力。
- ◆ 朋輩輔導員培訓方面，本校輔導組與東華三院何玉清心理服務中心協助「同行鍊身術」系列活動，包括「照進心靈學生大使」計劃、製作自我關懷盒，讓他們學習共同策劃及實踐提升校園精神健康的活動。另外，安排 15 名中三至中五同學參與 HKU Wellness buddies，所有參與活動的同學均表示課程加深他們對青少年精神健康的認識。
- ◆ 本年度輔導組亦於活動日與公民、經濟及社會科協辦跨科組活動，安排機構 Shall We Talk (陪我講) 進行中一全級「心累學、心裡學校園巡迴 2024」，電影欣賞《玩轉腦朋友 2》及延伸閱讀材料，讓同學學習擁抱情緒，接納自己。
- ◆ 為配合促進學生身心靈健康，本年度特別策劃主題 Well-being Week x 4R，「4R」分別是「Rest 休息」、「Relationship 人際關係」、「Resilience 抗逆力」及「Relaxation 放鬆」。希望透過一連串的跨組活動，促推廣精神健康約章，促進學生的精神健康，幫助學生建立正面的人際關係，從而提升學校整體的健康文化。不同組別包括輔導組、德育組、訓導組及英文科共同協作，包括英文晨讀篇章的選材「The Gift of Magi, by O Henry」帶出關係之間的反思；小息時放置了關於網絡禮儀、防止校園及網絡欺凌資訊的展板，由領袖生與同學進行互動問答小遊戲；德育大使準備扭蛋任務，讓同學認識正向的「Relationship 人際關係」。「Relaxation 放鬆」和「Rest 休息」方面，朋輩輔導員及德育大使各自舉辦了多元化的情緒減壓工作坊，包括肌理畫、瑜伽、Slime 和串珠製作。
- ◆ 東華三院心瑜軒及香港基督教女青年會也在今年 well-being week 為同學舉辦了有關情緒及抗毒(太空油)的午間嘉年華，透過多個攤位活動裝備學生以正面的態度處理情緒或生活中的挑戰。同時本校朋輩輔導員也籌備了「救命歌選舉」，進行校園午間廣播。超過九成的同學(92.8%)同意 Well-being Week 活動鼓勵他們建立健康的生活及及正面的人際關係、主題活動加深他們對「4R」-「Rest 休息」、「Relationship 人際關係」、「Resilience 抗逆力」及「Relaxation 放鬆」的認識、並提供機會讓他們放鬆身心，加強學生的幸福感及抗逆力。
- ◆ 此外，輔導組與香港理工大學應用社會科學系合作，進行為期三年的追蹤性研究(本年為

第二年)——「父母管教與香港青少年的發展」研究，以瞭解父母對子女的管教對香港青少年發展的影響及作用機制，安排中二同學完成調查，於輔導組會議上讓輔導老師透過年度報告了解他們心理健康情況之變化及父母心理控制對子女內在動機和自主性的影響。

- ◆ 年度綜合意見問卷調查顯示超過九成同學 (93.9%)同意朋輩輔導員有助建立關愛的校園氛圍；另超過九成同學 (94.1%)同意社工/輔導組活動增加他們對精神健康的認識。
- ◆ 學校完備健康校園政策，建立持續及有系統的架構，促進學生及教職員多加重視他們身心健康及培養學生健康的生活習慣。各參與組別包括訓輔德、課外活動組、升學及擇業輔導組及家長教師會，活動包括中六模擬放榜、情緒支援小組、歷奇訓練、親子活動等，家政科教導學生認識健康飲食，旨在營造校內正面支持氣氛，建立健康校園文化。本年度繼續由家長教師會及家政學會協辦甲寅水果日，推廣老師和同學健康的生活及飲食習慣；超過九成的同學 (92.8%)同意甲寅水果日鼓勵他們建立健康的生活及飲食習慣。
- ◆ 學校善用教育局提供的「校園·好精神一筆過津貼」，在 23-25 校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。部份津貼用於舉辦「Dustykid 校園展覽計劃」(23-24)，主題為「擁抱內心」，包括插畫、明信片及展覽等活動；本年度舉辦教師身心靈減壓、製作德育價值相關的宣傳橫額、打氣雪糕派發等活動，提升學生及教師精神健康，帶出正向思維及感恩等教育訊息，建立正向校園氣氛。

6. 通過不同活動體驗，建構正向社群關係，營造和諧校園氣氛

- ◆ 透過「甲寅論壇」、「班際課室清潔比賽」及「相想說故事」，加強學生對學校的歸屬感。透過不同組別安排的活動體驗，建構正向的社群關係。課外活動組舉辦社際活動、聖誕聯歡、學生會謝謝老師活動、旅行日及活動日參觀等，體育科運動會、及輔導組的輔導週亦加入師生共同參與的比賽及活動，成功加強師生之間的溝通和聯繫，增加學生對學校的歸屬感。接近八成半(84.4%)同意甲寅論壇鼓勵他們就學校的不同範疇提供意見，增加他們對學校的歸屬感。 接近九成(89.1%)同意設計班牌、班規、壁報設計能建立他們對班的歸屬感。
- ◆ 年度綜合意見問卷調查顯示超過九成同學同意三月全方位活動日(中一「陪我講 Shall We Talk」心累學心裡學 -陪你巡迴校園活動」,中二廣州交流團,中三歷奇活動,中四 Oneness,中五性向測試及個人輔導及境外交流團)提供多元學習活動給學生參與(92.7%)及能擴展學生的視野(93.0%)。
- ◆ 透過團隊合作為主的活動，發現學生的協助和溝通能力均有所提升。此外，師生之間的互動也因此加強，在課堂外有了更多機會交流和聯繫，師生關係更加融合。學生反映這些活動不僅有趣，而且有助培養他們的社交技巧、以及團隊精神，對他們的全人發展很有裨益。德育組今特別加入班主任月記，提供平台讓老師及讓同學與班主任分享生活點滴；持續舉辦母親節，感謝母親節活動，感謝老師感謝填寫敬師卡、讓學生表達對老師及家長的感謝，建構正向師生及親子關係。

- ◆ 配合學校三年計劃以培育學生不同素質為重點，除舉辦優秀學生選舉外，德育組每年會選取兩個重點的學生素質，讓每班同學每月選出能體現該素質的優秀同學，本年度分別每月選出 Best collaborator (以表揚主動與別人協作學習及幫助別人的同學)或 Moral leader (以表揚有禮、尊重同學及老師的同學)，旨在透過選舉，建構正向的關愛的班風文化及學習氛圍。年度綜合意見問卷調查顯示超過 90%的學生表示同意或非常同意班傑出學生選舉讓他們學會欣賞其他同學的優點並加以學習，其中獲選得獎同學更增加其成就感。
- ◆ APASO 問卷顯示學校氣氛（歸屬感）指數達(Q 值:116)，與去年(Q 值:116)相若，表示理想。根據持份者問卷調查的結果，超過 70%的學生表示同意或非常同意他們「感受到老師的支持和鼓勵」，「老師對我們有合理的期望」，「我和同學互相幫助，相處融洽，」這些均反映出校園學校是一個充滿關愛的地方。

7. 加強家長教育，提供有關提升精神健康的多元化資訊

- ◆ 本年家長教師會利用教育局提供的「家長學生·好精神一筆過津貼」(23-25)，在校內推行「精神健康有得傾」家長講座及「從照顧自己到照顧子女」- 心靈健康家長工作坊，提升家長及學生的精神健康。
- ◆ 家長是學校重要的合作伙伴，學校透過不同工作坊親子講座、工作坊、家長義工活動、「校長茶座」、「家長小組」等培養家長對管教及維持正向家庭關係的知識和技巧。本年度積極舉辦 29 項活動，種類多元化，如親子旅行、家長敬師日：製作敬師吊飾活動、掐絲琺瑯杯墊製作班、家長日講座：海外升學知多啲、「停·不了?!」認識青少年精神健康家長工作坊、「關繫維修員育成企劃」論壇劇場（家長專場）、「關繫維修員育成企劃」親子藝術工作坊、透過 MBTI 十六型人格分析、楊千嬅「正向人生」聚會、《焚城》電影欣賞及座談會、家長日「家·連繫活動」、甲寅裏糴慶端陽、等，加強與家長的連繫及親子溝通。家教會定期召開會議，讓家長能參與策劃及推行活動。透過家教會會議、家長講座及問卷調查，收集家長的意見，以改善學校工作及政策。學校亦樂意聽取家長的意見，家校關係良好。
- ◆ 家長委員熱心協助學校推展活動，並樂於提供意見。家長教師會透過家長義工群組，推動家長義工活動，家長熱心參與活動，本年度繼續為中六畢業生準備 DSE 小食打氣包及畢業紀念禮物，鼓勵同學；連同家政學會協辦「甲寅水果日」，為全校師生準備不同種類的健康水果，表達互相關懷的訊息、互相打氣，陸運會家長義工及 2 X 50 米親子接力賽、協助「中華文化周」活動、今年度首辦家長教師會盆菜宴，筵開 15 席，席間設中華手工藝活動、抽獎及表演，師生家長同歡，增加家校溝通。
- ◆ 學校繼續透過 eClass Parent App 應用程式，將有用資訊包括家長教育活動推介、校園好精神等網上資源等發放給家長，為學生提供有關提升精神健康的多元化資訊及為他們的家人提供貼心支援，照顧他們的身心靈健康。
- ◆ 以上活動有效加強家校合作的關係。持份者問卷調查結果顯示家長對家校合作的觀感為 4.2，較全港中位數(3.9)高。

8. 加強教師身心健康

- ◆ 本年全校教師參與 JC 青少年擁抱情緒計劃「教師心靈忙休·點」活動、東華三院何玉清教育心理服務中心的「PROJECT CARE—教師身心靈活動」，皮革裝製作，讓教師嘗試專注當下，提高對身心需要的覺察力，促進身心健康，有協助教師紓緩工作壓力。此外，體育科邀請 10 位教職員在空堂體驗名同學人工智能高爾夫球活動，提升身心靈健康。30 位教職員利用智能電子磅，分析身體成份，反應不俗。

9. 培養學生自律守規，支援學生全人發展

- ◆ 訓育組積極培養學生自律、自重的精神及建立一個公平、安全、愉悅的學習環境。訓育組定期舉行會議，處理學生個案，亦與各級正、副班主任及級輔導老師保持溝通。
- ◆ 除此之外，訓育組致力促進及支援學生全人發展，讓學生建立自信，提供不同形式的計劃和活動，配合學生在不同成長階段的發展及需要，如「初中秩序比賽」、「甲寅獎勵計劃」、「領袖生訓練計劃」、配合學校主題的「領袖生分享」等活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，讓學生建立正面價值觀。
- ◆ 本年度「甲寅獎勵計劃」234 位同學獲獎，接近九成同學 (93.9%) 同意甲寅訓導獎勵計劃(個人)能幫助他們建立自律的學習態度。112 位同學成功完成缺點注銷、2 位同學成功完成行為改善計劃；超過九成同學 (91.6%) 同意缺點注銷/行為改善計劃有助他們建立積極正面價值觀和進行反思。超過近九成 (91.9%) 同學同意「初中秩序比賽」能鼓勵同學更守紀律及積極參與課堂，同意率與往年相約。APASO 問卷顯示學生誠實（誠實表現）及道德意識指數達(Q 值:116)，表示高於全港水平。學校來年會繼續加強同學自律、守規的重要。
- ◆ 本年度繼續推薦領袖生參與「禁毒領袖學院」青年禁毒領袖培訓，學員設計及於校內、校外推廣抗毒活動，不但培養同學責任感，本校一名中五學生表現出色，獲得獎學金到澳洲作海外交流。

小結

- ◆ 總括而言，學校透過不同正規及非正規課程及多元化活動，協助營造及建立關愛文化文化，提昇學生、教師、家長的幸福感與身、心、靈健康，以面對未來挑戰與困難。

反思

1. 繼續培養學生運動習慣，建立恆毅力及進取精神

- ◆ APASO 問卷顯示學生體能鍛鍊 表現指數 (24-25) (Q 值:85) 雖與去年 (23-24)相若，但仍持續較低，需要關注。持份者問卷調查家長及中學生對能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力均較低，來年需要進一步關注。
- ◆ 過去幾年整體學童健康水平下降，本校學生體能亦有下降情況，影響比賽表現及學生健康，建議來年繼續加強學生的體能鍛鍊，如於午膳時間放置健身設備及球類於有蓋操場，

鼓勵學生恆常活動，推動校園體育氛圍。來年學校將繼續善用教育局之支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 一筆過津貼，邀請新興運動到校示範，以提升學生之運動興趣。學校會繼續鼓勵及安排合適計劃讓學生多做運動，協助他們培養運動習慣；多鼓勵學生恆常出席體育練習，增加參加比賽機會及經驗，建立自信心。

- ◆ 學生從練習增加自信，但面對比賽壓力仍然信心不足。建議老師加強學生輔導，疏導他們的情緒或多安排友誼賽，以提升技能、穩定心理狀況及交流技術。

2. 繼續透過訂立全校性的價值觀及優化班主任課，持續推行正向校園文化

- ◆ 來年德育組會繼續使用“德育點滴”去培養學生於班主任課及出席德育講座後反思的習慣，鞏固他們的正面價值觀。接近八成的同學同意「超凡學生閱讀計劃」有助他們建立積極正面價值觀和態度。透過閱讀，讓同學認識生命的價值及鼓勵同學追尋夢想。雖然「超凡學生閱讀計劃」今年擴展至中四級，建議可以再從學生及老師收集意見，以優化課堂，提高同學的學習興趣。

3. 加強生涯規劃及強化 WPDA「全寅發展獎勵計劃」，鼓勵學生全人發展，追求卓越

- ◆ 學校留意到有部份中一及中二同學未曾閱讀升擇組在 Teams 或 KY Forum 發放的訊息，建議來年可能需要向初中同學多加宣傳有關平台，以便有效獲取或掌握更多升學及職業的資訊。
- ◆ 本年度升學及擇業輔導組與校友會合作，成立校本的師友計劃——「甲寅師友計劃」，推行「師友配對」，進一步加強同學的生涯規劃，亦能連繫校友，建議來年可繼續協辦。

4. 建立學生正向情緒，增強個人抗逆能力

- ◆ APASO 問卷顯示部份學生情緒（正向情緒）特別是中二同學，需要關注，學校來年需加強有關支援。多了中五(增加 2.2%)、中六同學 (增加 3.3%) 感到快樂，值得欣喜。
- ◆ 社工活動、級本活動的成效正面，能促進班級團結，來年將繼續進行。本年度港大心理學系及中大醫學院有關睡眠及情緒問卷調查，有助。由於校外資源可提供支援及多元化活動，來年繼續與不同機構合作支援，提供多元化活動，照顧同學及家長的需要。
- ◆ 學校已善用教育局會提供 6 萬港元的「校園·好精神一筆過津貼」餘款，在校內舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃。

5. 通過不同活動體驗，建構正向社群關係，營造和諧校園氣氛

- ◆ 學校將繼續持續優化和豐富這團結合作類的活動，進一步增加師生共同參與的機會，提升師生的互動頻率。會鼓勵學生會及社幹事自主策劃更多類型的活動發揮創意，培養他們的組織能力，營造更融洽的校園文化。
- ◆ 接近八成的同學認為透過參與甲寅論壇可增加他們對學校的歸屬感，就學校的不同範疇提供意見。根據持份者問卷調查的結果，學生對學校對同學的意見積極回應較低，需要關

注。建議下年度可以收集學生會的意見，除於班房進行討論收集同學的意見外，可檢視其他蒐集同學意見的渠道或平台，加強溝通。

6. 加強家長教育，提供有關提升精神健康的多元化資訊

- ◆ 學校將善用教育局會在來年提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，根據課程架構籌備校本家長教育課程或活動，持續推展家長教育。

7. 加強教師培訓

- ◆ 超過九成老師表示同意體驗工作坊能讓他們感到身心放鬆及對活動內容表示滿意。例如所有參加茶藝體驗及初階西洋書法的老師同意工作坊讓他們享受及專注當刻，有助提升身心靈健康。體育科來年將安排人手配合，讓全校學生及教職員可做最少一次智能電子磅身體成份分析測試，提升健康。
- ◆ 本校輔導組聯合東華三院何玉清教育中心舉辦「睡眠心林」展覽輔導活動，活動提升學生及老師對睡眠質量的重視，並加強對 4Rs 精神健康的關注，師生踴躍參與，獲益良多。來年將持續推廣 4Rs 精神健康，提升師生身心靈健康。

回饋與跟進

本校每個學年就發展重點作出全面檢視，參考及引用 APASO、持份者問卷及各部門年終檢討的數據和資料作助證，制定更有效的全人教育發展策略並貫徹執行，落實「策劃—推行—評估」的自評機制；讓學生能透過七個學習宗旨，成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，建立健康的生活方式。綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

1. 培養學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

- ◆ 本年度分別每月選出 Best Collaborator (以表揚主動溝通的同學) 及 Moral Leader, 來年度選舉可配合年度主題。
- ◆ 本年度各科組設計與「禮」相關的校本課程和學習活動 (如透過週會、早會、班主任課、各科目的課堂等)，以配合政府推出「好客之道」運動。德育組來年會多鼓勵各班繼續籌辦班級經營活動，以加強正面價值觀。

2. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

- ◆ 中五級本生涯規劃活動「師生輔導 Personal Counselling」果效正面，值得來年再次舉辦，唯需要留意協調班主任和其他活動帶隊工作。
- ◆ 升學及擇業輔導組及校友協辦 Kap Yan Mentorship Programme 甲寅師友計劃，透過安排師友交流及分享，協助中三至中五學生探索他們的生涯路，並裝備他們面對未來的挑戰，來年再次舉辦。

3. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- ◆ 善用健康校園撥款推行計劃，協助學生建立自信心，提升自我效能感。
- ◆ 來年繼續透過多元化的體育活動，提升學生的體適能、加強認知能力及促進身心健康。來年參與衛生署「全校園健康計劃」，推廣學生及教職員的體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康，並執行各項相關的健康措施。
- ◆ 持續引進新興運動於校園中，讓同學作出更多嘗試，培養恆常運動的習慣。

4. 加強教師培訓

- ◆ 來年教師培訓除以照顧身心靈健康為培訓重點外，將滲入關注學生情緒及精神健康元素的培訓活動，加強教師的輔導技巧及對精神健康的關注。
- ◆ 由於政府將落實強制舉報虐待兒童機制及通過相關條例草案，來年為教師提供培訓（例如案例研究、案例分享環節），以提高他們在識別懷疑虐待兒童個案方面的知識和能力。
- ◆ 此外，為提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，加強學生支援，來年可鼓勵更多老師修讀各項教師培訓課程如「照顧不同學習需要」網上基礎課程，以掌握照顧不同學習需要的相關教學策略、課程及評估調適的原則、理論和實踐方法。
- ◆ 隨著課程的持續優化，學校須增聘人手，來年需要及早啟動「新老師入職輔導計劃」，以支援新老師的需要。

5. 善用資源，加強家長教育，提供有關提升精神健康的多元化資訊

- ◆ 學校將善用教育局會在來年提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，根據課程架構籌備校本家長教育課程或活動，持續推展家長教育。

關注事項三：以「全校參與」模式推動愛國主義教育，提升學生的愛國意識和情懷。

成就

1. 成立「愛國主義教育工作小組」，促進跨部門協作機制

- ◆ 我校在 2024-2025 年度積極推進愛國主義教育發展計劃，取得一定成效。首先，我們正式成立「愛國主義教育工作小組」，由校長統籌，成員包括國民教育組、國安教育小組、學務組、訓導組等組代表。該小組不僅負責制定具體的教育方針，全面檢視學校各個層面在愛國主義教上的實施情況，更建立完善的監測機制，定期檢討實施進度，確保教育目標有效達成。

2. 課程建設系統化，教學成效顯著提升

- ◆ 在課程建設方面，工作小組全面檢視校內不同層面的愛國主義教育現況，對課堂教學及課外活動進行系統性評估。系統化愛國主義教育與升旗禮密切相關，學校逢週一及突在國民教育規劃年曆的重要日子舉行升旗禮，問卷調查顯示，91.7%的學生認同升旗禮及國旗下的講話有助提升國家認識。學校亦設有國民教育壁報和 Teams 的「國情教育活動資訊」頻道，923%學生認同相關措施能增加我對國情的認識。課程方面，學校將愛國主義教育

深度融入各學科教學。歷史科加強近現代史教學，語文科增加經典著作導讀，公民科強化國情教育。94.5%學生認為相關課程有效增強國民身份認同，證明教學設計切合學生需求。

- ◆ 在正規課程方面，公民與社會發展科通過認識一國兩制的內涵及對國家體制的瞭解，提高國民身份認同；又配合其他科組的活動，如悼念南京大屠殺、中華文化週等，讓學生提高民族認同感、歸屬感及自豪感，並傳承中華文化。根據公民科學與教問卷，98%學生認同課程能提高其國民身份認同。其他學科也滲入愛國主義及國安教育素，例如經濟科(中四至中六)參考香港國家安全教育課程框架，研習與經濟安全相關的課題(例如經濟危機、貿易爭端等)，認同維護經濟安全的重要性。

3. 多元活動，激發民族自豪感

- ◆ 國民教育與國慶活動相結合，深化愛國情懷
本校將國民教育與重要國家慶典緊密結合，特別在國慶 75 週年期間，透過多元活動強化學生的國家認同。國慶週期間，全校舉辦專題講座、歷史影片展映等活動，參與率達 92%；同時組織學生參觀解放軍駐港部隊展覽中心，透過「夢起東方」主題展覽，深入了解國防發展與國家成就。此外，國家安全教育週以互動形式介紹五大安全領域，使 94.5%學生提升國家安全意識。學校還積極組織學生參與中華文化比賽(如書法、朗誦)及憲法知識競賽，多名學生獲獎，展現香港青少年的文化素養。問卷顯示，學生對國情教育活動的參與度和認同度高，證明活動設計有效激發愛國熱情，並引導他們關注國家發展。
- ◆ 跨學科國民教育，全面深化國家認知
本校國民教育貫穿各學科領域，形成全方位學習體系。地理科透過中國地理知識挑戰賽，增進學生對國土地貌與資源的認識。科技教育方面，安排參訪大亞灣核電站科技博物館，並運用 AI 平台設計主題海報，連結國家科技發展與創新實踐。中文科舉辦經典導讀與文化攤位遊戲，深化語言與歷史的連結；科學科則透過 STEM 活動展示中國古代科技成就，彰顯中華文明對世界科學的貢獻。這些跨學科活動有效培養學生的民族自豪感與國家認同。
- ◆ 文化實踐與品德培養，落實國民教育目標
本校透過多元形式落實國民教育，將文化傳承與品德培養相結合。除舉辦國慶主題創作比賽、國家安全案例研討外，更定期開展憲法講座和模擬法庭活動，強化法治觀念。體育課程融入團隊合作元素，透過親子接力賽、師生籃球賽等活動培養集體意識。藝文領域則舉辦電影欣賞、影評比賽等活動，引導學生從藝術角度理解國情。這些豐富多彩的實踐活動，不僅促進學生對國家文化與價值的認同，更在潛移默化中培養其社會責任感，真正實現「知行合一」的國民教育目標。

學校善用國民教育布告板及國安教育展板定期向全校師生發放國民教育的最新資訊；邀請不同界別的嘉賓到校主持講座(例如安排「國情講座」)；帶領學生國民教育小組籌辦校內國情活動，讓學生發揮領導才能，籌辦校內的國民教育活動；於重要國情日子舉辦不同校內活動等。按 APASO 問卷顯示學生就國民身份認同不同範疇，包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就等指數達(Q 值:116)，表現理想。

4. 國內考察交流成果豐碩

- ◆ 在國內考察交流方面，學校精心設計多元化的行程路線，讓學生從不同角度認識國情。文化歷史類考察包括山西晉商文化之旅、廣州傳統建築研習等；科技發展類則安排貴州大數據中心、新疆一帶一路項目等參訪；教育交流方面更組織多批師生前往武漢、長沙等地姊妹學校進行深度交流。特別值得一提的是，我校學生在北京文化交流營期間親身參與天安門升旗儀式，這成為他們終身難忘的愛國教育體驗。據統計，本年度已有 35% 學生參與各類考察活動，其中 94.5% 表示活動顯著增強了他們的國家認同感。

5. 家長積極參與，同心攜手推動國民教育

- ◆ 本校持續深化家校合作，透過多元活動推動國民教育與品德培養。學校定期舉辦家長教育講座、工作坊及親子旅行，強化親職教育功能，協助家長以理性態度引導子女理解《香港國安法》立法精神與核心價值。家長教師會積極參與校內活動，如在「中華文化周」動員 41 人次家長義工協助傳統小食製作、華服穿戴指導，生動展現中華文化魅力；另籌辦國情攤位體驗活動，由家長擔任主持深化學生國家認知。為促進親子溝通與青少年心理健康，學校舉辦話劇論壇、精神健康講座及情緒管理工作坊，並獲家長支持製作中六打氣包，培養學生正向信念。此外，家校合作延伸至文化傳承與環境教育領域，如聯合地理學會舉辦《焚城》電影座談會（137 人參與），探討電子廢物議題；家政學會與家長會合辦端午裹糉活動，讓傳統節慶文化得以代代相傳。透過系統性家校協作，本校成功建立支持網絡，使國民教育與品德培養融入家庭生活，共同培育具國家觀念與文化自信的新一代。

6. 教師培訓，提升國民教育專業能力

- ◆ 通過舉辦專題講座及工作坊，提升教師傳遞國家安全與歷史文化的專業素養，進一步優化課堂教學品質。與內地姊妹學校包括北京市中關村中學及清華大學附屬中學的交流互訪，更拓展教師教學視野。本年度學校更舉辦了教師更有多位老師參與了內地考察，例如武漢、長沙考察團教師團、廣州博德萃教師團，東華三院-暨南大學 中高層教師國情教育培訓班，通過與當地學校及企業交流，讓老師瞭解國家發展一日千里。

反思

◆ 跨部門協作機制需進一步完善

雖然已成立「愛國主義教育工作小組」，但科組間的資源整合仍存在困難。主要表現在課程協調時間不足、教學內容未能深化及全面連結國民教育等問題。中史科、公民科及中文科之間的教學內容規劃比較完善，但其餘科目的配，尚有改善空間。建議建立更有效的科組聯席會議制度，制定統一的教學進度表，確保各科教學內容相互配合。

◆ 課程深度與教學連貫性有待加強

當前愛國主義教育在課程設計上仍存在提升空間。部分學生反映教學內容偏重體驗而理論深度不足，特別是對歷史精神和國家發展策略的探討不夠深入。雖然各科組已參與課程整合，但在教學時間分配和內容銜接方面仍面臨挑戰。未來需加強理論與實踐的結合，例如在中史及語文等課程中增加黨史專題和紅色文化內容，提升教學的全面性。

◆ 評估體系需多元化發展

目前評估主要依賴問卷調查，缺乏對學生長期行為改變的追蹤，建議加強德育點滴及甲寅獎勵計劃中關於學生愛國素養的行為觀察指標，構建更完整「認知-情感-行為」評估體系。

◆ 考察活動的資源分配與限制

活動經費不足導致供需失衡，較難籌備長線內地考察團。而申請教育局的同根同心、同行萬里等計劃，熱門線路如大灣區考察等不容易成功，而省外行等計劃亦受制於舉行日期未必配合學校日曆。整體而言，低年級學生參與機會相對較少。建議拓展多元資金來源，包括申請政府專項補助、尋求企業贊助、建立校友資助計劃等；同時開發虛擬考察平台，讓更多學生能突破限制參與學習。

回饋與跟進

1. 深化課程整合與教學創新

- ◆ 本校將全面優化學科教學內容，強化愛國主義教育元素的有機融合。歷史科將開設黨史專題課程，系統講解中國共產黨的發展歷程與國家建設成就；中國語文科精選愛國主題經典文學作品進行深度導讀；公民科則加強憲法、基本法及國家安全教育。同時建立跨學科協作機制，每月召開教學研討會，開發整合型教學案例，促進知識的有機銜接與融會貫通。

3. 強化教師專業發展體系

- ◆ 為提升教師專業能力，學校將建立系統化培訓機制。每學期舉辦專題研討會，邀請國內外愛國教育專家蒞校指導；選派骨幹教師赴內地參加深度研修；建立教學資源共享平台，促進優秀教案與教學經驗交流；實施教師專業發展學分制，鼓勵持續進修與教學創新，全面提升愛國教育的教學質量。

3. 優化活動設計與家校社協同

- ◆ 創新活動形式與內容，在現有基礎上進行全面升級。重要參訪活動後增設專家講座與專題研討，深化學習成效；開發 VR 虛擬實境教材，突破時空限制開展沉浸式教學；設立家長愛國教育聯絡員，每學期舉辦親子國情活動；編製家庭愛國教育指導手冊，提供科學的家庭教育建議；與社區合作開展愛國主題服務學習，構建全方位的教育支持網絡。

4. 完善多元評估與追蹤機制

- ◆ 建立科學的「知情行」三維評估體系，在現有基礎上新增學生社會服務、愛國實踐等行為指標；開發「學生愛國素養成長檔案」，進行長期追蹤評估，建立評估結果應用機制，及時調整優化教育策略，確保愛國主義教育的持續發展與改進。

5. 創新資源運用與考察活動

- ◆ 積極拓展資源渠道，申請政府專項補助，尋求企業贊助支持；建立校友資源網絡，設立助學金資助清貧學生；開發數位教學資源庫，建設 VR 愛國教育體驗中心；優化內地考察活動，建立分級參與機制，開發「雲考察」合作項目，設立應急基金與快速申請通道，確保各年級學生都能獲得適切的愛國教育體驗。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

- ◆ 本校校風良好，服從教導，有禮守規，獲得區內人士的認同。
- ◆ 學生積極投入參與校內活動及學生組織，願意服務他人，包括甲寅大使、訓導組領袖生、舞台工作組、輔導組朋輩輔導員及圖書館領袖生，以及四社、學生會屬下的幹事會等等團隊，積極發展自己各方面的潛能與才華，推廣朋輩互助、服務承擔的精神。
- ◆ 在甲寅義工隊及本校社工等的統籌下，學生亦積極參與社區義工服務，為慈善機構賣旗及籌款，體現助人自助、服務社群的精神。
- ◆ 學生具國民身份認同意識，在升旗禮中恪守禮儀，專心聆聽國旗下的講話。學生在課堂上投入各科的國安教育及資訊素養學習活動，課堂外踴躍參與校內外的國民教育活動，樂意參加國內不同主題的考察團，與姊妹學校交流 師生建立親密關係，讓學生擴闊視野，培養他們的國民身分認同。
- ◆ 透過早會分享、週會講座、班主任課、各學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀、獨立及批判性思維的能力，使之成為對社會具責任感的公民。
- ◆ 透過多元化的課外活動、國內及海外交流團，拓闊本土及國際視野。
- ◆ 校園氣氛正向和諧，學生喜愛校園，具歸屬感。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

- ◆ 根據「持分者問卷調查」數據分析，在「對學習的觀感」範圍中，大部分學生能經常認真地完成學習任務，盡力嘗試克服學習困難。大部分學生經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。惟「實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動 和懂得舒緩壓力等」的排序較低，未來學校在提升學生的範疇上須關注。
- ◆ 本校今年於香港中學文憑考試成績，整體合格率为 99.5%。
- ◆ 本校今年於中學文憑試中，達到 50%以上學生取得第四等或以上成績的科目有十二個，分別是中國語文、數學、數學延伸部分單元二（代數與微積分）、數學延伸部分單元一（微積分與統計）、生物、化學、物理、經濟、地理、中國文學、企業、會計與財務概論、日文。
- ◆ 除以上科目外，英國語文、資訊及通訊科技、旅遊與款待這四科取得第四等或以上成績的學生比例亦比全港日校為高。
- ◆ 本校最佳五科取得第二等或以上成績（包括中國語文、英國語文及數學科）為 98.7%（全港日校為 72.8%）。本校取得升讀聯招學士學位課程最低入學要求(332A22)的學生百分比達 81.2%（全港日校為 43.0%）。
- ◆ 本校有三名學生分別修讀香港大學及香港中文大學內外全科醫學士、一名學生獲香港大學直接取錄升讀牙醫學院、一名學生修讀香港大學工商管理學士(法學)及法學士、一名學

生修讀香港大學商管理學士(國際商業及環球管理)。

- ◆ 本校入讀本港及非本港大學及專上學院課程的學生為 94.6%。考獲教資會資助大學(八大院校)的學生當中，58%學生考獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學。

(ii) 學業以外表現

- ◆ 學生均有參與不同類型的課外活動，包括校內、社區或校外機構舉辦的活動，盡量擴闊視野，爭取學習機會。學校要求所有中一學生參與「才藝『寅』生」計劃，希望他們發掘自己的才藝興趣，亦要求學生按興趣參加不同的學會或校隊，各展所長。學校鼓勵學生參與學生組織或學會，如學生會、領袖生、朋輩輔導員、社、校隊等工作，培育他們的領導能力及服務精神。本學年亦有安排「活動日」，加入不同教育元素，讓不同級則的學生進行有意義的學習活動。
- ◆ 學校亦安排每一年級的學生每年最少一次出外參觀，分別為中二及中五內地考察、國外交流團、語文、地理、生物、升學及就業等展覽、職場分享會及工作坊等，確保每個學生也能在中學生活中獲得不同的學習經歷。此外，學校本年為各級學生提供不同種類的學習活動，如文學散步、參觀考察、以及職業相關參觀活動等，為學生提供新體驗，拓闊視野。
- ◆ 學校強調學生須回饋社會，鼓勵學生參與義工服務，本校的義工隊亦積極參與區內不同團體的義工活動，服務社群。

(iii) 2024-25 校外比賽獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
朗誦	全港校際憲法演講比賽	高中組亞軍 1 名，高中組優異獎 2 名
	全港青年演講比賽(2023-24)	普通話中學組亞軍及優異獎
	Inno Makethon 百人創客馬拉松演說比賽	中學組銅獎
	健康學生演說大賽 2024/25	中學組優異獎
	情繫中華香港青少年作文暨朗誦比賽	中學組一等獎、二等獎各 1 名，三等獎 3 名
語文	北區閱讀節	閱讀之星獎
	第三屆全港創意寫作比賽	初中組冠軍 1 名及高中組金獎 1 名
	文裕盃全港校際徵文大賽(中文寫作)	初中組冠軍 1 名及高中組季軍 1 名
	第四屆「文裕盃」全港校際徵文比賽 2024	高中中文組亞軍及初中中文組季軍
	第九屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2024	中文寫作初級組冠軍及高級組季軍
	第 23 屆香港物流學會中學生徵文比賽	中文寫作高級組冠軍
	2025 亞太區中小學生中英文寫作大賽	高中組金獎暨全組別冠軍，五位同學榮獲高中組金獎
	2025 全球兒童及青少年中英文寫作大賽	超級金獎
	粵港澳傑出作家大賽	公開組金獎、公開組銅獎
	國際青少年兒童文學寫作大賽	青少年組冠軍
	「香港故事」全港中小學生中文文學創作比賽 2025	中學組亞軍 1 名，中學組優異獎 2 名
	香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃(兩代情)徵文比賽(2023-2024)	初中組優秀作品獎及高中組優秀作品獎
	第七屆香港中學華服徵文比賽	高中組冠軍及初中組亞軍
	東華三院「好人好事英文故事寫作比賽 2023-2024」	中級組金獎
	第四屆全港同心中文寫作比賽	高中組優異獎
	香港教育城「創作獎勵計劃(主題寫作)」	中學組軍一名及亞軍兩名
	全港青年中文故事創作比賽(2023-24)	初中組亞軍及季軍
	「好山好水好香港」第三屆全港中小學生創意寫作徵文比賽	初中組冠軍、優異獎 3 名，高中組冠軍及優異獎 2 名
	「粵韻灣杯」作文與美術主題大賽	作文類金獎
	中國航天夢粵港澳台僑徵文比賽	初中組亞軍
	第三屆「中國航天夢」全港徵文比賽 2024	高中組冠軍及亞軍各一名，及初中組優異獎一名
	國際青少年徵文挑戰賽	高中組 3 名金獎及全組別冠軍
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年「卓標盃」學生徵文比賽	初中組亞軍及高中組優異獎各一名
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年「第八屆香	毛筆書法一等獎一名、優異獎各兩名，硬筆書

	港青少年書法大獎賽」	法二等獎一名
	灣區少年論愛國忠己作文創作比賽	粵港澳三地賽區初中組三甲及優異獎
	「晨曦」全港普通話比賽暨實驗推廣計劃	中學文學組冠軍
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年「看祖國之光東華三院中小學徵文比賽」	初中組季軍
	第九屆全港中英文徵文大賽 2024	中文公開組冠軍
	香港理工大學全港中學生徵文比賽 2025	金獎 2 名，銅獎 1 名及優異獎 2 名
	2025 世界青年中英文寫作比賽	青年組冠軍
	給貢獻中外關係朋友們的信	優秀少年作家金獎及文史哲少年專家大獎、優秀作品獎
	第十九屆孝情徵文比賽	初中組佳作獎
	篇篇流螢網上閱讀計劃	個人卓越表現獎銀獎及個人卓越表現獎銅獎
	中國中學生作文大賽(全國賽區)	一等獎
	魯迅青少年文學獎(中文寫作)(香港賽區)	優異獎 3 名及良好獎 4 名
	文藝盛典中英文寫作比賽	冠、亞、季軍各 1 名及金獎 2 名
	第十六屆魯迅青少年文學獎硬筆書法比賽(香港賽區)	特等獎 1 名、一等獎 1 名及優異獎 8 名
	文藝盛典中英文寫作比賽	冠、亞、季軍各 1 名及金獎 2 名
	語文報杯·時代新人說全國中學生徵文大賽(全國決賽)	國家級一等獎
	2024-「講好香港故事」徵文比賽	中學組季軍和中學組優異獎各一名
	第 23 屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	中文寫作高級組冠軍
	2024 年讀者徵文比賽	優秀作品獎
	第二十五屆世界華人學生作文大賽(國賽區)	2 名全國二等獎及 1 名全國三等獎
	ASAA 第五屆全港青少年及兒童徵文比賽	中學初級組金獎 2 名
	大學文學獎少年作家獎	傑出少年作家獎
	語文報盃--時代新人說全國中學生徵文大賽	省級一等獎 1 名、二等獎 3 名及三等獎 9 名
	千言萬語小小說 校際電子書小說創作比賽	最佳小說創作獎
	2025 亞太區青銳中英文寫作大賽	高中組全場冠軍
	學生作家徵文比賽	高中組二等獎 2 名、三等獎 2 名、初中組二等獎、三等獎優異獎各 1 名
	亞太徵文大賽 2025	公開組冠軍
	第十八屆全國中學生創新作文大賽省級決賽	二等獎
	人樹情--樹木與我們的故事攝影暨徵文比賽	高中組亞軍
數學	第六屆「一帶一路」國際大數據競賽暨第十屆百度及西安交大大數據競賽(國際大數據競賽)	三等獎

	泰國國際數學邀請賽晉級賽 2024-2025	中一級金獎 1 名、銀獎 2 名，中二級銅獎 4 名，中三級銀獎 2 名、銅獎 2 名，高中組銀獎 2 名及銅獎 1 名
	泰國國際數學邀請賽初賽 2024-2025	中一組金獎 3 名、銀獎 5 名及銅獎 1 名；中二組金獎 3 名、銀獎 3 名及銅獎 1 名；中三級銀獎 1 名，金獎 12 名、銀獎 3 名及銅獎 7 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	中三級榜眼獎 1 名、高中組三等獎 3 名、中二級三等獎 2 名及中一級優異獎 1 名、中一級、中二級、中三級及高中組一等獎、二等獎及三等獎多名
	2025 華夏杯數學奧林匹克邀請賽(初賽)	中一級、中二級、中三級及高中組一等獎、二等獎及三等獎多名
	2025 華夏杯數學奧林匹克邀請賽(晉級賽)	中一級特等獎 1 名、中一級、中二級、中三級及高中組一等獎、二等獎及三等獎多名
	2025 華夏杯數學奧林匹克邀請賽(總決賽)	中一級一等獎 1 名、二等獎 2 名及三等獎 1 名，中二級二等獎 1 名及三等獎 1 名
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(初賽)	中一級、中二級、中三級金獎、銀獎及銅獎多名，高中組金獎 1 名
科技	百度商業 AI 技術創新大賽	二等獎
體育	新界地域中學傑出運動員選舉	大埔及北區中學分會全能傑出運動員
	新界地域中學校際室內賽艇比賽	女子乙組 1000 米季軍
	第九屆韓國跳繩公開錦標賽及邀請賽	單人速度跳比賽金獎及單人速度耐力跳比賽金獎
	「華菁杯」中學聯校羽毛球比賽	女子單打冠軍、混雙季冠及男子團體亞軍
	北區分齡乒乓球比賽 2024	男子單打亞冠
	香港學界體育聯會大埔及北區分會中學校際手球比賽	季軍
	大埔及北區中學分會校際羽毛球比賽	女子組團體總冠軍，女子丙組團體亞軍
藝術	香港學界舞蹈協會「第十一屆學校舞蹈節比賽」	中學組中國舞(群舞)甲級獎
	第六十屆香港學校舞蹈節	中國舞(群舞)組別甲級獎、獨舞組別甲級獎
	第六十一屆學校舞蹈節	中學組中國舞(獨舞)甲級獎
	香港聯校音樂大賽 2025	中學合唱小組金獎、中學組銅獎及團體金獎
	第 77 屆香港學校音樂節 2025	5 個銀獎、2 個銅獎
	2024 詩畫裏的中國青少年兒童詩歌節	最具潛力獎一等獎及最佳創作獎特等獎
	第三屆西冷盃全港青少年書畫篆創作大賽	書法中學組亞軍
	香港合唱新力量有限公司「香港校際合唱節」	中學高級 A 組銅獎
	第二十九屆全港學界對聯創作比賽暨第五屆國際對聯創作比賽	中學組特別獎

	香港聯校音樂大賽 2025	中學合唱小組金獎
	第 77 屆香港學校音樂節 2025	5 個銀獎、2 個銅獎
	GTPP 旅遊攝影比賽 2024	香港賽區第一名
	第 77 屆香港學校音樂節 2025	7 個銀獎、8 個銅獎
	Speak Up-Act Out 2025 Drama Competition	Star Performer 殊榮
	藝韻盃第 12 屆香港國際音樂節 2025	聲樂小組(中學組)一等獎兼第一名，中西樂團中學二等獎
領袖	南華早報年度學生獎	音樂
	警務處「第三屆禁毒領袖學院」	中學組卓越表現學員金獎
	2024 慈恩基金會學業進步獎勵計劃	優異成績並獲贈書券
	市區重建區 x 東華三院青年領袖計劃 2023-2024	最傑出青年領袖、最佳創意獎及最具人氣獎
	新界青年聯會「新界區傑出學生選舉 2024」	初中組新界區十大傑出學生、高中組新界區十大傑出學生
	中銀盃・青春啟航紫荊小記者計劃	二等獎 2 名，三等獎 2 名
	「四維八德」踐行獎	卓越大獎及優秀獎各一名
	傑出領袖生選舉	傑出領袖生殊榮
	2024-2025 年度北區優秀學生選舉	高中組冠軍 1 名、高中組優異獎 3 名及初中組優異獎 2 名
	第十屆全港傑出學生大賽	中學組金獎
其他	香港城市大學「第四屆中學生化妝品配方比賽」	頭髮造型組別冠軍
	眾心行善--義工推廣校園夥伴計劃	初中組全年最佳小善行獎
	「新點子・大創變」案例比賽	全場總冠軍及公共空間組別冠軍
	Project M2 聯校 Kahoot!理財知識決賽	高級組季軍
	2024 香港物理奧林匹克	First Class Honours
	我的中國心香港青少年國情體驗視頻徵集展映	中學組優異獎
	天氣與氣候短片創作比賽 2024	金獎
	數碼宇宙守護者 2024 香港中學生保護數據短片製作比賽	最佳服裝獎
	第二十五屆獅子會國際青年交流影片比賽	第二名獎盃 1 名及優異獎狀 2 名
	天氣與氣候短片創作比賽 2024	金獎
	哈佛大學香港校友會教育基金活動	哈佛圖書獎
	理財策劃挑戰賽--短片創作 2025	優異獎

(iv) 獎學金

東華三院清華大學入學獎學金	郭志翔
東華三院文穎怡勤儉忠信獎學金	郭志翔
東華三院李文輝先生夫人大學獎學金	區懿其、陳子盈
東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	譚宇燊
東華三院 KMO 獎學金(DSE)	周志朗
東華三院 KMO 獎學金(優異服務)	姚瑞欣
TWGHs SF (MNT) Fund Scholarship	周志朗
東華三院百週年紀念獎學金	陳子盈
東華三院升讀大專院校獎學金	區懿其
東華三院黃乾亨基金獎學金	徐藝瑞
東華三院歷屆主席會獎學金	李文綺
東華三院 154 周年獎學金	徐藝瑞
東華三院中學文憑試成績優異獎	余欣婷、譚宇燊、張新鴻、劉潤楷、彭殷怡、 林沛穎、賴卓灝、田俊杰、顏子翔、劉宏量
東華三院陳耀莊獎學金	黃淵琦、許汶懿
蓬瀛仙館公開考試成績優良獎	張凱程、羅正雅、陳子盈、徐藝瑞
「葛量洪傑出學生」獎	徐藝瑞
香港福建希望工程基金會獎學金	洪培曦、陳潔怡、陸凌烽、劉浩霖、顧莉萍
黃廷方獎學金	周爾軒
港富明德獎學金	余欣婷，彭殷怡，林佳霖
尤德爵士紀念獎金	張新鴻、田俊杰
金紫荊女企業家慈善基金第六屆未來領袖獎學金 及培訓計劃	余欣婷，徐景怡

(四) 財務報告

學校：東華三院甲寅年總理中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	9,541	(9,378)	163	3,899	4,062
(2) 營辦津貼計劃撥款(包括薪金)	67,138	(66,804)	334	8,877	9,211
(3) 學校經費	3,254	(2,933)	321	2,932	3,253
(4) 外界撥款	1,374	(509)	865	(152)	713
	81,307	(79,624)	1,683	15,556	17,239

(B) 現金 / 銀行存款	(31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,287	13,835
學校經費賬 (Sch Fund)	2,475	3,887
	15,762	17,722

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。
本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
資助校友會活動	5
教師培訓	5
宣傳東華三院教育服務	15
創設 MUSIC STUDIO 及音樂家培育計劃	500
更換門口鐵閘為電閘	200
總數	725

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期：31/8/2025

學校：東華三院甲寅年總理中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		9,541	104.2%		9,158
減: 支出					
薪金及相關支出	(4,394)			(4,472)	
水,電,能源開支	(719)			(842)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(3,490)			(3,477)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(388)			(427)	
課外活動支出	(334)			(361)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(53)	(9,378)	96.5%	(138)	(9,717)
本期淨收支		163			(559)
已調整結餘 (31/8/2024)		3,899			3,899
結餘		4,062			3,340
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		9,158			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過 12 個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校：東華三院甲寅年總理中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	收入	支出	實際	累積結餘
			已調整結餘 (31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	54,400	(54,385)	(31)	(16)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	6	(1)	28	33
- 家長教師會籌辦費/資助費				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	20	(20)	-	-
- 活動				
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	263	(263)	-	-
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	-	(52)	150	98
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(76)	300	224
一筆過家長教育津貼(中學)	-	(10)	200	190
校園·好精神一筆過津貼	-	(37)	37	-
家長學生·好精神一筆過津貼	-	(7)	7	-
優質教育基金電子學習撥款計劃 — 提供流動電腦裝置及上網支援	171	(171)	-	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(197)	197	-
校本言語治療設置津貼	-	-	2	2
整合代課教師津貼	5,853	(5,769)	6,799	6,883
學生活動支援津貼	206	(206)	-	-
全方位學習津貼	1,505	(1,303)	516	718
姊妹學校計劃津貼	165	(164)	162	163
推廣閱讀津貼	77	(89)	55	43
香港學校戲劇節	-	-	1	1
其他經常津貼	291	(291)	-	-
資訊科技人員支援津貼	339	(339)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	(1)	385	384
多元學習津貼 - 其他語言	47	(47)	-	-
多元學習津貼 - 其他課程	117	(96)	26	47
校本課後學習及支援計劃現金津貼	241	(246)	97	92
中學學習支援津貼	224	(215)	22	31
家具及設備非經常津貼	2,254	(2,254)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	559	(565)	(76)	(82)
	67,138	(66,804)	8,877	9,211

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校：東華三院甲寅年總理中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		191	100.0%		191
- 其他收入		3,063	151.4%		2,023
減: 支出					
薪金及相關支出	(171)			(134)	
水,電,能源開支	(8)			(40)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(25)			(600)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(477)			(325)	
課外活動支出	(2,188)			(1,368)	
商業活動開支	(37)			(105)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(27)	(2,933)	93.6%	(562)	(3,134)
本期淨收支		321			(920)
已調整結餘 (31/8/2024)		2,932			2,932
結餘		3,253			2,012

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	(40)	(94)	134	-
兒童發展基金 (CDF)	134	(134)	-	-
中學 IT 創新實驗室計劃	372	-	(372)	-
中學 IT 創新實驗室計劃	908	(281)	86	713
	1,374	(509)	(152)	713

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

各項津貼及支援計劃的滙報

<p>1. 學校發展津貼的運用</p>	<p>學校通過教師會議決定發展津貼的運用，聘請適合人士分擔教師的非教學工作，令教師能更專注於教學工作，亦令學生得到額外提升中英文語文能力及發展體能的機會。</p>	<p>(1) 在提升學生中英文語文能力方面，學校利用撥款聘請了導師為英文程度較弱的新入學中一學生舉辦英語提升課程，學生認為對他們的適應有很大幫助。學校亦分別聘請導師，為喜歡中文辯論的同學開辦中文辯論訓練班。學員皆認為訓練能提升他們對有關項目的興趣，及加強中文語文的能力。</p> <p>(2) 學校利用撥款聘請了導師，舉辦中文、英文、數學、通識、科學及人文學科學習加強班，協助同學提升有關學科的成績。從學生的回饋得知，課程能幫助他們澄清概念及強化學習技巧，反應相當正面。</p> <p>(3) 學校亦聘請不同體育項目及音樂的導師，分別為校隊及合唱團作培訓，學生在校際比賽上有優良表現。</p>
<p>2. 中學學習支援津貼</p>	<p>撥款讓學校能照顧不同學習能力的學生，讓他們獲得更大的支援。</p>	<p>學校利用撥款聘請臨床心理學家及輔導心理學家為校內學生提供個別輔導，更全面地了解學生的心理需要，提供適時及專業的臨床心理評估及支援。幫助學生建立正確的價值觀、培養學生的正向思維及社會適應技巧，此外亦舉辦了一些小組學習活動，參與的學生大部份表現正面積極，樂於參與活動，有效地完成任務。</p>
<p>3. 多元學習津貼舉辦資優教育課程</p>	<p>教育局由 2009/10 學年開始提供「多元學習津貼」，以支援學校為新高中的中四學生開辦多元化的課程。</p>	<p>部分津貼用以開辦聯校音樂科課程、聯校設計與應用科技科課程和日文科課程，讓高中同學可參加香港中學文憑試音樂科、設計與應用科技科或日文科考試。其餘津貼用以開辦或資助同學參與各類型資優課程，讓資優同學發揮所長。課程包括中文科、英文科、數學科之資優課程，亦包括領袖訓練及培育藝術與體育發展之課程。同學認為課程能增強他們有關的能力，協助他們成長，讓他們有多元化的學習機會。</p>

**2024-25 學年「高中學習課程-多元學習津貼計劃」
活動報告表**

課 程	教學目的	目標學生(數量 /級別 /甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出 (\$)
S.4、S.5 及 S6 音樂	加強學生對音樂的認識，為報考中學文憑試作準備。	2 位中四學生及 1 位中五學生及 1 位中六學生 以音樂科及樂器學習成績甄選。	由 2024 年 9 月至 2025 年 7 月， 每週一節課。	每節一份課業 (包括樂理、 音樂歷史及 創作)	學生出席率高(平均達 85%) 課程導師專業，課程設計具質素導師能夠給予學生適時的指導學生能通過為課程設計的評核(包括課業、測驗及考試)。	42,300.00
英文 DSE 寫作能力提升班	強化同學英語辯論及寫作的的能力，提升英語辯論技巧。	選取校內英語成績最佳並願意參加的 12 名同學。	02/10/2024 - 21/05/2025 共 13 節課	每節練習不同 類型的題目	學生出席率高(平均達 90%) 課程提供者所聘用的導師專業，能夠給予學生適當的指導，讓同學在校際辯論比賽中獲得良好成績。	48,945.00
數學	強化同學處理主要課題的能力，提升解題及作答技巧。	19 位中五同學 選取校內數學成績最佳並願意參加的 30 名同學。	3/3/2025 - 19/5/2025 共 6 節課	每節練習不同 類型的題目	學生出席率高(平均達 90%)，學生滿意率為 100% 課程導師為本校舊生，有耐性，能夠給予學生適當的指導。本校老師設計課程及筆記，讓同學在校內及公開考試中獲得良好成績。	2,700.00
香港中文大學教育學院資優計劃	發掘學生對醫學和生命科學專業的潛力和興趣，並深入了解職業前景。	1 位中五同學	23/12/2024 和 30/12/2024	參與 2 天的 課堂	透過講座，讓學生明白生物學和化學所學到的知識，應用到醫學上，特別是生物化學和免疫學範疇。	2,500.00
	發掘學生對犯罪心理學專業的潛力和興趣，並深入了解職業前景。	1 位中五同學	1/11/2025 至 22/2/2025 (逢星期六)	參與 6 天課堂	透過講授、趣味查案、心理測試及互動討論等課堂活動，讓學員認識各種犯罪心理和思想模式，學習分析日常生活中遇見的犯罪行為，並嘗試找出有效方法以避免自己或他人作出相同或相關的不良行為。	

2024-25 學年「校本課後學習支援計劃」
校本津貼 – 活動報告表

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一數學學習提升課程 (上學期)	0	2	2	96.43%	5.10.2024 至 14.12.2024	1,200.00	課堂表現	Chow On Ki	成績均有所提升。
中二數學學習提升課程 (上學期)	0	3	2	100%	5.10.2024 至 14.12.2024	1,500.00	課堂表現	Qiu Shu Tung	成績均有所提升。
中二旅行車費	1	55	14	100%	28.11.2024	3,150.00	課堂表現	百利旅運公司	加強學生社交/溝通技巧及團隊合作精神。
中三旅行車費	5	57	12	100%	28.11.2024	3,700.00	課堂表現	百利旅運公司	加強學生社交/溝通技巧及團隊合作精神。
中四旅行車費	2	40	15	95%	28.11.2024	2,850.00	課堂表現	百利旅運公司	加強學生社交/溝通技巧及團隊合作精神。
中五旅行車費	2	44	15	100%	28.11.2024	3,050.00	課堂表現	百利旅運公司	加強學生社交/溝通技巧及團隊合作精神。
2024 Disney Theme Park Adventures	3	49	10	100%	28.11.2024	15,500.00	課堂表現	百利旅運公司	加強學生社交/溝通技巧及團隊合作精神。
中一數學學習能力提升課程 (下學期)	0	8	1	100%	01.03.2025 至 17.05.2025	2,700.00	課堂表現	Chow On Ki	成績均有所提升。
中二數學學習能力提升課程 (下學期)	0	3	2	96%	01.03.2025 至 17.05.2025	1,500.00	課堂表現	鄧俊煒	成績均有所提升。
中二級[同根同心]-香港初中學生內地交流計劃 (廣州) 2024/25	1	58	14	100%	09.04.2025 至 10.04.2025	10,615.00	課堂表現	Hong Kong Youth Education Exchanged Centre Limited	學生對大灣區有更多認識。

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中三活動日	5	59	12	100%	09.04.2025 至 10.04.2025	26,250.00	課堂表現	生命教育訓練	加強學生社交/溝通技巧及團隊合作精神。
中史及地理科山西世界文化遺產、能源及保育探索之旅	1	14	0	100%	30.06.2025 至 04.07.2025	11,250.00	課堂表現	Huachang Oriental Culture Int'l Exchange Ltd	學生對山西有更多認識。
體育用品	1	87	13	100%	04.2025	25,242.70	球隊練習及比賽表現	體育用品公司	成績均有所提升。
英文線上課程	37	74	65	90%	24.07.2025 至 27.08.2025	70,400.00	課堂表現	Tourbac Int'l Ltd	成績英語均有進步。
體育校隊訓練	5	84	23	100%	09.2024 至 08.2025	67,200.00	球隊練習及比賽表現	體育老師	學生球技均有所提升。
活動項目總數 : 15									
@ 學生人次	63	637	200		總開支	246,107.70			
** 總學生人次	900								

備註： * 活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指 (A) 領取綜援 (B) 學生資助計劃全額津貼及 (C) 學校使用酌情權的清貧學生

2024-2025 學年「姊妹學校計劃津貼」 交流報告書

學校名稱： 東華三院甲寅年總理中學

姊妹學校名稱： 北京 101 中學、北京中關村中學

締結日期： 27/9/2016

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	接待北京訪港姊妹學校	期望藉兩地師生互訪活動，拓闊京港兩地學生的視野，提高教學質素，促進文化交流，共同回饋社會，貢獻國家。	2024 年 11 月 20 日，北京市中關村中學副校長率 30 名師生參訪本校。學生分組參觀本校校園，再分成三組體驗家政、烘焙及體育課，互動熱烈。雙方師生與學生大使共進午餐，歡度一個下午。 2025 年 1 月 20 日；清華附中黨委書記帶領師生約 46 人參訪本校。清華附中及清華大學代表與本校師生分享北京地道美食。師生們製作鳳梨酥，及分組參觀校園。活動尾聲，眾人互贈禮物並合影留念，為交流畫下圓滿句點。	來年繼續安排兩校互訪活動。
2.	東華三院中學聯校姊妹學校北京交流團	到訪北京，探訪姊妹學校，讓學生體驗內地課堂，參與文化交流，同時提供機會讓兩地師生交流，建立情誼。	2025 年 4 月 13 日至 17 日；本校生聯同另外兩所東華中學舉辦東華三院中學聯校姊妹學校北京交流團；本校一名老師及十位中四級學生到訪北京進行一系列師生交流活動。本校一眾師生筌後到訪姊妹學校北京市中關村中學及北京清華大學附屬中學，學生有機會體驗內地課堂學習，參與文化交流活動，獲益良多。	是次師生考察團能加深雙方的聯繫，來年將繼續安排交流活動，採訪不同省市的姊妹學校。

3.	姊妹學校交流相關物資- 購買恆常交流攝錄器材	透過使用攝錄器材，促進姊妹學校交流紀錄與分享經驗成效。	本年度在接待姊妹學校及探訪交流活動中，均使用新購的攝錄器材進行活動紀錄及分享，有助學生及老師保存學習成果，並可作後續反思與展示之用，有效支援恆常校際交流的推行。	如有需要，來年可再適當添置相關器材。
4.	聘請職員協助處理交流的文書及技術工作。	與姊妹學校交流的整個流程推展更暢順。	職員能協助姊妹學校之文書及行政工作，如報價及採購等，令計劃得以順利進行。	來年繼續聘請職員協助推展計劃。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	接待北京訪港姊妹學校	- 接待北京訪港姊妹學校-北京市中關村中學 - 接待北京訪港姊妹學校-東華三院中學聯校姊妹學校北京交流團	\$16,427.00	
2.	東華三院中學聯校姊妹學校北京交流團	東華三院中學聯校姊妹學校北京交流團	\$57,750.00	
3.	姊妹學校交流相關物資	購買恆常交流攝錄器材	\$72,760.00	
4.	聘請職員協助處理交流的文書及技術工作。	姊妹學校活動教學助理的薪金	\$17,084.34	
		總計	\$164,021.34	
津貼年度結餘			\$163,087.81	

2024-2025 學年「全方位學習津貼」 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.	第七十六屆香港學校朗誦節(2024)(粵語朗誦)	2024 年 10 月至 12 月	中一至中六	7	\$2,295.00	\$327.86	E1	中文	從學生參賽表現可見能提高所有參賽者的語文能力、自信及對朗誦的興趣。					
2.	寫作活動 (比賽、本地考察、作品出版)	全年	中一至中六	956	\$19,050.00	\$19.93	E1, E2, E7, E8	中文	從學生獲獎及參與活動表現可見能提高參賽者的語文能力、自信及對閱讀及寫作的興趣。					
3.	甲寅文學獎-----提高同學對寫作的興趣 (a) 終審評判 (b) 作家講座 (c) 文學獎書券及獎座 (d) 文化周活動	全年	中一至中六	956	\$7,982.53	\$8.35	E5, E7	中文	從學生獲獎可見能提高參賽者的語文能力、自信及對閱讀及寫作的興趣。 從學生參與活動表現可見能提高參賽者的國民身分認同及對中華文化的興趣。					
4.	香港校際朗誦節（英文朗誦）	2024 年 10 月至 12 月	中一至中六	60	\$5,100.00	\$85.00	E1	英文	10 位同學獲獎包括冠、亞季軍。55 位同學獲優良獎。					
5.	香港青年協會英語演講比賽	2024 年 2 月	中一至中五	0	\$0.00	\$0.00	E1	英文	活動時間衝突，學生無法參加。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6.	聯合國教育科學名及文化組織英語辯論比賽	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	中二至中五	12	\$1,080.00	\$90.00	E1	英文	學生能訓練辯論技巧及加強自信。					
7.	廿一世紀杯全國英語演講比賽（香港區）初賽	2024 年 1 月至 5 月	中一至中五	0	\$0.00	\$0.00	E1	英文	活動時間衝突，學生無法參加。					
8.	數學比賽訓練課程導師費用目標是提升同學數學的興趣及培養學生的解難能力	2024 年 10 月至 2025 年 4 月	中三至中四	36	\$11,900.00	\$330.56	E5	數學	1. 91%同學表示課程對他們有幫助。 2. 共有 54 人次獲得校外獎項。					
9.	中國舞班：發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	中一至中五	14	\$16,460.00	\$1,175.71	E5	藝術及全人發展	12 位學生出席率達 8 成。參加校際舞蹈節比賽獲得甲等獎。					
10.	中一生活日營	2024 年 11 月	中一	90	\$0.00	\$0.00	E1, E2, E6	學生輔導組	因費用較預算低，無需使用 LWL Grant。					
11.	中四全級活動 (Oneness Program)	2025 年 4 月	中一	157	\$28,080.00	\$178.85	E6	學生輔導組	從學生及老師的事後回饋表中可見反應十分正評，能有效提升各班的凝聚力。					
12.	正向教育計劃 (Wellbeing Programs)	全年	中二至中五	788	\$15,805.66	\$20.06	E1, E6	學生輔導組	小組及輔導周活動都得到正面評價。					
13.	出席音樂會及或與藝術相關演出節目(包括芭蕾舞、音樂劇、舞台劇及歌劇等),提升學生審美水平及欣賞藝術之能力	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中五	0	\$0.00	\$0.00	E1	藝術 (音樂)	大部分有免費贈票。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14.	樂器班及合奏訓練導師費用 (混聲合唱團、手鈴隊、中西合樂團、古箏、揚琴、小提琴、大提琴及結他),提升學生自信心,培養終身興趣,鍛鍊恆心、忍耐及解難能力。	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中一至中五	176	\$115,870.00	\$658.35	E5	藝術 (音樂)	80%以上學生對課程整體滿意。					
15.	音樂比賽報名費用: 香港校際音樂節、香港聯校音樂大賽及藝韻盃	2025 年 2 月至 5 月	中一至中五	180	\$16,225.00	\$90.14	E1	藝術 (音樂)	取得金、銀、銅獎及名次並決賽資格。					
16.	MC / 配音工作坊	2024 年 12 月	中四	40	\$1,500.00	\$37.50	E5	藝術 (音樂)	80%以上學生對洽活動整體滿意。					
17.	籃球校隊: 提升學生體育技能,發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	36	\$56,200.00	\$1,561.11	E5	體育	校際比賽成績,女子高級組及男子初級組於分組賽止步,男子高級組於複賽被淘汰,女子初級組於 8 強被淘汰,成績與上年相約。6 月下旬男高、男初及女初參加全港校際 3 人馬拉松籃球賽。透過練習及比賽,除了增強學生的技術及戰術執行外,亦增加同學的自信心及學會堅持等價值觀。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17.	足球校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	30	\$27,640.00	\$921.33	E5	體育	校際比賽成績，男子高級及初級組均於分組賽出局，成績較往年較遜。但參加人數比往年增加。五月亦參加了學體會舉辦的五人足球比賽，男子初級組晉身十六強。隊內氣氛較往年好。					
	排球校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中二至中六	53	\$33,000.00	\$622.64	E5	體育	校際比賽成績，男子及女子高級組於複賽止步，而男子及女子初級組未能於分組賽出線，練習人數較往年上升，隊內氣氛團結。					
	手球校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	41	\$36,600.00	\$892.68	E5	體育	校際比賽成績，女高獲得季軍，男高、男初及女初於分組賽止步，比去年差。初級組參加人數亦較少。					
	羽毛球校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	48	\$43,500.00	\$906.25	E5	體育	校際比賽成績，男甲初賽止步，男乙及男丙於複賽被淘汰出局，女甲季軍、女乙冠軍、女丙亞軍，而女子更獲得團體冠軍，參加人數多，需要進行選拔，隊內氣氛融洽。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17.	乒乓球校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	31	\$39,000.00	\$1,258.06	E5	體育	校際比賽成績，男甲及女丙初賽未能出線，男乙次名晉級後於複賽出局，女甲、女乙及男丙晉身八強後被淘汰。星期四及星期六學校有固定場地練習，出席率頗高。					
	田徑校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	94	\$69,000.00	\$734.04	E5	體育	校際比賽成績，獲得女甲季軍、女乙第六名、男乙第六、男丙第七，男子成績略有提升。					
	游泳校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	23	\$4,200.00	\$182.61	E5	體育	校際比賽成績，獲得女甲亞軍、女丙第七名，成績較去年遜色。但中一學生參加人數稍為上升。					
	室內賽艇及室內單車校隊: 提升學生體育技能，發展學生領導才能及建立團隊精神	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中五	18	\$20,410.00	\$1,133.89	E5	體育	全新界校際比賽成績，兩位同學獲個人獎項，表現較往年遜色。但參加人數比往年多。男子甲、乙、丙組均有運動員參賽。					
18.	體育比賽: 發展及提升學生體育技能，建立團隊精神，與友校切磋及交流技術，獲得成就感	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至中六	374	\$17,660.00	\$47.22	E1	體育	參加中國香港學界體育聯會比賽如下：游泳、田徑、越野、籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、3 人籃球及室內賽艇比賽，共 44 個團體及 2 個個人比賽。學生可提升自信及自我管理能力，學習與人相處技巧，有承擔精神。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19.	音樂 x 物理科手碟 STEAM 工作坊	2025 年 6 月 27 日	中三至中五	24	\$0.00	\$0.00	E5	跨學科 (其他)	80%以上學生對洽活動整體滿意。					
20.	咖啡室管理課程: 咖啡拉花工作坊	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中二至中五	10	\$4,500.00	\$450.00	E5	跨學科 (其他)	透過老師在活動中的觀察，學生取得相關烘焙、咖啡製作和商業營運技巧和經驗，同時在小組合作下建立團隊精神，提升抗逆力，同時其製作成果亦服務學校，捐獻社會。					
21.	咖啡室管理課程: 烘焙工作坊	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中二至中五	10	\$9,600.00	\$960.00	E5	跨學科 (其他)	透過老師在活動中的觀察，學生取得相關烘焙、咖啡製作和商業營運技巧和經驗，同時在小組合作下建立團隊精神，提升抗逆力，同時其製作成果亦服務學校，捐獻社會。					
22.	咖啡室管理課程: 手工藝工作坊	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中二至中五	20	\$5,030.00	\$251.50	E5	跨學科 (其他)	透過老師在活動中的觀察，學生取得相關烘焙、咖啡製作和商業營運技巧和經驗，同時在小組合作下建立團隊精神，提升抗逆力，同時其製作成果亦服務學校，捐獻社會。					
23.	STEM 活動	全年	中一至中五	400	\$6,128.00	\$15.32	E1, E2	跨學科 (其他)	學生反應正面，STEM 比賽成績提升。					
24.	珊瑚教育	全年	中一至中五	150	\$7,825.00	\$52.17	E1	跨學科 (STEM)	學生反應正面，提升對海洋保育的知識。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25.	景點實地考察：透過研習本地及國際的旅遊及款待業趨勢和議題，探討和了解個人與社會之間的關係，以及有關趨勢和議題對社會、經濟和環境所造成的影響。	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中四至中六	90	\$3,460.00	\$38.44	E2	旅遊與款待	同學同意景點實地考察有助增進同學在旅遊與款待科的知識。					
26.	才藝寅生 (a) 魔術班：發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2025 年 2 月至 5 月	中一	20	\$2,600.00	\$130.00	E5	跨學科 (其他)	18 位學生出席率達 8 成，學生讚賞導師教學認真及有耐性，鼓勵學生展示及錄影所學之魔術，讓學生建立自信及學習溝通技巧。					
	(b) 現代水墨畫班：發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 11 月至 2025 年 4 月	中一	12	\$3,670.00	\$305.83	E5	跨學科 (其他)	全部學生出席率達 8 成，掌握水墨畫的歷史、演變及創作，同時學習書法寫揮春。					
	(c) 中國舞班：發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	中一	9	\$2,040.00	\$226.67	E5	跨學科 (其他)	9 位學生出席率達 8 成，與高年級同學參加校際舞蹈節比賽獲得甲等獎，分別在畢業禮才藝晚會表演。					
	(d) 沙畫班：發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2025 年 1 月至 4 月	中一	11	\$1,550.00	\$140.91	E5	跨學科 (其他)	全部學生出席率達 8 成，導師管理課室秩序不理想，學生學習表現一般。					
	(e) 樂器班：發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中一	50	\$0.00	\$0.00	E5	跨學科 (其他)	45 位學生出席率達 8 成，自備樂器，方便自習。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26.	(f) 手鈴及手鐘班: 發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中一	5	\$0.00	\$0.00	E5	跨學科 (其他)	全部 14 位學生出席率達 8 成，參與校內表演活動。					
	(g) 合唱團: 發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中一	15	\$0.00	\$0.00	E5	跨學科 (其他)	15 位學生出席率達 8 成，參與校內表演活動。					
	(h) 樂團: 發展學生的多元智能及培養學生健康的嗜好	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	中一	10	\$0.00	\$0.00	E5	跨學科 (其他)	15 位學生出席率達 8 成，參與校內表演活動。					
27.	影片製作工作坊	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	中一至中五	21	\$10,400.00	\$495.24	E5	跨學科 (其他)	1. 學生製作兩段校園生活短片，當中運用科技，說話，視藝等跨領域佑識，亦展現了溝通，運用資訊科技，創造力，協作等共通能力。短片於全校集會中播放，效果理想，全校師生皆正面評價。 2. 參加善愿會舉辦的短片創作比賽，榮獲冠軍。					
28.	大學/校外機構資優課程 (3 項)	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	中一至中五	15	\$5,200.00	\$346.67	E1	資優教育	同學完成課程及反思文章，認為課程能擴闊視野。					
29.	中四領袖訓練課程	2024 年 2 月至 2025 年 7 月	中四	32	\$58,000.00	\$1,812.50	E1	資優教育	91%學生認為能從是次課程中獲益。					
30.	文學散步-----提高同學對寫作的興趣 (與中文科合辦)				\$0.00	\$0.00	無開支	中國文學						

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
31.	參觀的交通費用				\$0.00	\$0.00	無開支	生涯規劃發展						
32.	中五參觀升學就業博覽展	2025 年 1 月 17 日	中五	155	\$0.00	\$0.00	E2	生涯規劃發展	學生問卷。					
33.	戲劇賞析	學生參與的戲劇賞析均獲得免費戲票			\$0.00	\$0.00	無開支	藝術及全人發展						
34.	戲劇製作	學生與老師校內自行製作劇目，沒有聘請導師			\$0.00	\$0.00	無開支	藝術及全人發展						
35.	甲寅大使演說技巧課程	2024 年 10 月至 2025 年 3 月	中二至中五	20	\$31,590.00	\$1,579.50	E5	課外活動	培養學生自信及說話技巧。					
36.	社創課程——培育企業家精神：計劃採用「設計思維模式」和「體驗式學習模式」，通過從理論到實踐的培訓，使學生成為社會企業家、社會創新者和社會創業支持者，從而建立關愛別人的社區文化	全年	中四至中五	220	\$101,498.30	\$461.36	E1	其他，請註明：社創	97%以上的參與同學表示同意課程能達到學習效果。					
37.	社創課程延伸活動：包括參加社企體驗工作坊及 ENT Day 學習成果展。	全年	中一至中五	807	\$39,112.28	\$48.47	E2 E5 E6	其他，請註明：社創	按問卷統計，當日參與 ENT Day 同學的同意率達 90%，參加者亦認同社創課程及成果展能培養其開拓與創新精神。					
38.	中二活動日	學校自行安排			\$0.00		無開支	課外活動組						

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
39.	中三活動日(生命教育訓練):透過歷奇訓練增進學生解難能力、抗逆力及團隊合作精神,以及促進同學間之人際關係	2024 年 4 月 9 至 10 日	中三	160	\$16,150.00	\$100.94	E1, E2	課外活動組	學生普遍享受活動,以及促進同學間之人際關係。部份學生表示透過歷奇訓練體現永不放棄的精神,以及團隊合作的重要性。					
40.	中六活動日(迪士尼探索日):透過迪士尼探索日活動增進主題公園運作的了解,進行班級經營,舒緩公開試壓力	2024 年 11 月 28 日	中六	160	\$18,915.00	\$118.22	E1, E2	課外活動組	學生普遍能透過活動促進同學間之友誼,舒緩公開試壓力。					
41.	中二至中五旅行日:透過戶外團體活動進行班級經營,增加學生歸屬感	2024 年 11 月 28 日	中二至中五	640	\$4,486.00	\$7.01	E2	課外活動組	學生普遍能透過活動促進同學間之友誼,對班級的歸屬感。					
42.	藝術展覽	未能成功舉辦			\$0.00		無開支	藝術 (視藝)						
43.	藝術相關工作坊	參與了免費工作坊			\$0.00		無開支	藝術 (視藝)						
44.	中六工作坊	沒有找機構,學校自行安排			\$0.00		無開支	藝術 (視藝)						
45.	普通話朗誦訓練課程:提高同學對古詩詞朗誦的興趣及技巧	2024 年 10 至 12 月	中一至中五	20	\$8,400.00	\$420.00	E5	普通話	同學表現優異,勇於參與校外朗誦比賽,屢有佳績。					
46.	朗誦比賽資助津貼:提高同學對朗誦的興趣	2024 年 9 月 22 日	中一至中五	20	\$0.00	\$0.00	E5	普通話	同學表現優異,勇於參與校外朗誦比賽,屢有佳績。					
47.	水母活動	全年	中一至中五	150	\$14,291.00	\$95.27	E1	跨學科 (STEM)	學生反應正面,提升對海洋保育的知識。					
48.	全球意識週	2024 年 11 月	中一至中六	956	\$0.00	\$0.00	E1	英文	學生的參與度及反應。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支		人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計			8,432	\$943,003.77										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1.	雲南文學及文化考察團	2025 年 6 月 30 日 至 7 月 4 日	中四至中五	36	\$12,000.00	\$333.33	E3, E4	跨學科 (其他)	從學生參與活動表現可見能提高參加者的國民身分認同及對中華文化的興趣。					
2.	澳門酒店及旅遊大學參訪團	2025 年 1 月 25 日 至 26 日	中四至中五	30	\$20,770.00	\$692.33	E1, E2, E3	旅遊與款待	100%同學同意考察團有助增進同學的學科知識。97%同學同意是次考察團能增加溝通及與人合作能力。					
3.	探尋馬來西亞：歷史文化與文學教育研學團	2025 年 6 月 30 日 至 7 月 4 日	中二至中五	40	\$84,000.00	\$2,100.00	E3, E4	跨學科 (其他)	通過過程參與度出席率 100%) 及深度收獲(反思)確認活動執行質量,及評估學生實際成長。					
4.	芬蘭自主學習團	2025 年 4 月 10 日 至 18 日	中四至中五	40	\$179,360.00	\$4,484.00	E3, E4	資優教育	學生的反思中提到，首先自主學習讓他們意識到必須為自己的學習負責，明確生涯規劃，提升溝通能力。其次，之前不喜歡英語的他們現在認識到其重要性。最後，他們會推薦同學參與,因為參與自主學習團後感受到顯著成長。					

5.	聯校蘇格蘭團	2025 年 4 月	中四至中五	6	\$35,000.00	\$5,833.33	E3, E4	英文	學生能擴闊學生視野。					
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				152	\$331,130.00									
第 1 項總計				8,584	\$1,274,133.77									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1.	比賽用樂譜	演出/樂團練習/分部練習用。	\$3,898.90
2.	演出交通費用	接送學生往返場地。	\$4,632.00
3.	樂器消耗品/維修	更換零件及維修。	\$5,129.00
4.	咖啡室管理課程: 咖啡及果飲的器具、微波爐	提供給咖啡拉花及烘焙課程使用，以服務學校和回饋社會。 引起學生對初創課程的興趣，豐富學生在營商方面的學習經驗。	\$13,526.32
5.	STEM 設備、消耗品或學習資源	實施跨學科 STEM 課程。支持 STEM 課後學習活動。加強學科基礎的 STEM 課程。開發新的 STEM 項目。	\$1,918.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$29,104.22
第 1 及第 2 項總開支			\$1,303,237.99

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	956
受惠學生人數：	956
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

2024-25 學年「推廣閱讀津貼」 運用報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度已增添約945本實體書。

配合英文科推廣每級學生閱讀指定名著，為初中每級購置合適圖書。

配合中文科推廣閱讀，添置大量指定讀物。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

繼續建議來年把資源集中購置更多又更新的實體書來推廣閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	85,857.36
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	89,857.36
	津貼年度結餘	42,630.51

**2024-25 學年「學生活動支援津貼」
運用報告書**

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$206,050.00
B	本學年總開支：	\$206,050.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$12,529.69
學校書簿津貼計劃－全額津貼	244	\$148,118.56
校本評定有經濟需要	89	\$45,401.75 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	352	\$206,050.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	第 77 屆校際音樂節 - 提升自信及對音樂的興趣	音樂	5	\$650.00			✓		
2.	中一生活教育營 - 透過活動，增強智能發展	價值觀教育	72	\$7,312.50	✓		✓		
3.	才藝寅生 - 發展學生的多元智能，培養學生健康的嗜好。	價值觀教育	36	\$30,650.00	✓	✓			
4.	樂器班 - 提升學生對音樂的興趣	音樂	15	\$18,900.00		✓			
5.	English Bridging Course 2025 - 提升學生的英語水平	英文	161	\$17,637.50	✓				
6.	小特首	德育、公民及國民教育	5	\$1,900.00	✓	✓			
		第 1 項總開支		\$77,050.00					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
7	蘇格蘭團	科技、文藝、國際交流	2	\$7,500.00	✓	✓			
8	一帶一路芬蘭自主學習研學團	科技、文藝、國際交流	15	\$70,000.00	✓	✓			
9	馬來西亞	地理、歷史	11	\$15,000.00	✓	✓			
10	雲南文化考察團	地理、歷史	20	\$27,000.00	✓	✓			
11	澳門酒店及旅遊大學參訪團 2025	地理、歷史	10	\$9,500.00	✓	✓			
		第 2 項總開支		\$129,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
				-					
		第 3 項總開支		-					
		總計	352	\$206,050.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

張天蔚（副校長）

2024-2025 運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」 運用報告書

第一部分：資助項目或活動詳情

項目編號	資助項目或活動詳情	評估結果
1.	· 發展或採購相關的學與教資源	· 本科購買了不同出版社的教學資源庫，給老師參考，準備教材，提高教學效能。又購買了與本科相關的書籍，給學生自學之用，加深對一國兩制及改革開放等議題的認識。本年度亦購買了大公報及文匯報，讓師生掌握國家最新發展及相關議題。
2.	· 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	· 在學校舉辦推廣公民科或認識國家的活動，包括十大新聞選舉、迎中秋賀國慶活動、認識中華文化工作坊等等，參加的學生都投入活動，也能加強對國家成就及中華文華的認識。
3.	· 資助學生參加和公民科課程相關的延伸活動	· 資助參加與公民科課程相關的延伸活動，包括參加香港律師會 2025 年運動法律運動會、參觀解放軍駐港部隊展覽中心及參觀國家安全展覽廳等，根據各次問卷調查，平均超過 92%參加者表示從活動中獲益良多，能增進學生對法治及國家安全的認識。
4.	· 舉辦及資助學生參加內地考察團	· 資助學生參加公民科內地考察，前往韶關考察交流，瞭解當地的歷史、教育及科技發展，並參觀丹霞地貌及鋼鐵廠，按問卷，95%學生認同活動能提升其對國家發展的識認。另外，本科舉辦了雲南文化考察團，按問卷，98%學生認同活動能提升其對雲南文化及國家少數民族的認識。

第二部分：財政報告

項目編號	範疇	實際開支金額 (\$)
1.	發展或採購相關的學與教資源	2,800.00
2.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	148,649.00
3.	資助學生參加和公民科課程相關的延伸活動	9,000.00
4.	舉辦及資助學生參加跨科公民科內地考察團	36,597.86
	總開支金額	197,046.86
	津貼餘款	-

2024-25 學年「校園・好精神一筆過津貼」 運用報告書

本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
1.	<p>舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 2024 年 12 月 4 日舉辦「ENT Fun Day」，透過攤位、派發雪糕予 DSE 師生等活動，讓師生互相打氣，共建關愛校園氣氛。 - 於 2025 年 3 月 19 日舉辦「教師皮革卡套製作」，活動讓教師認識皮革製作及學習基礎皮革工藝技術，製作出具個人特色的卡片套作為禮物，為自己或身邊的人送上心意，帶出互相欣賞的訊息。 - 於 2025 年 7 月 5 日舉辦「靜心藝術工作坊」，包括園藝乾花製作、香薰磚製作體驗，促進學生互動交流，建立有效紓援壓力的方法。 	<p style="text-align: right;">6,000.00</p> <p style="text-align: right;">800.00</p> <p style="text-align: right;">13,187.00</p>
2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	-
3.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	-
4.	<p>購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於校園展示 24-25 年度正向主題「Be a Better Self」橫額，營造正向校園氣氛。 	16,613.00
5.	其他（請註明）：	-
	總開支金額：	36,600.00
	津貼餘款：	-

2024-25 學年「家長學生・好精神一筆過津貼」 運用報告書

本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	-
2.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	-
3.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	7,000.00
4.	其他（請註明）：	-
	總開支金額：	7,000.00
	津貼餘款：	-

2024-25 學年「一筆過家長教育津貼（中學）」 運用報告書

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
1.	有系統或主題式的家長教育課程 ◆ 服務由機構提供的總額： ◆ 服務由個別講者或專家提供的總額：	\$9,800.00
2.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	-
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	-
4.	其他（請註明）：	-
	總開支金額：	\$9,800.00
	津貼餘款：	\$190,200.00

2024-25 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」 運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	63,161.94
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	-
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	-
4.	發展有關中華文化的課程	6,000.00
5.	採購及發展中華文化學與教資源	7,135.00
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	-
7.	其他（請註明）：	-
	總開支金額：	76,296.94
	津貼餘款：	223,703.06

2024-25 學年「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」 運用報告書

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／ 運動相關的體育活動套件和輔助工具	-
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$2,455.00
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ³	-
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	-
5.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$49,800.00
6.	發展／優化有關發展活躍及健康校園「MVPA60」的政策	-
7.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	-
8.	其他（請註明）：	-
	總開支金額：	\$52,255.00
	津貼餘款：	\$97,745.00

³ 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的30%）。

⁴ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。